

ISSN 1997-6968

ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНИНСКОГО ИНСТИТУТА

научный журнал

№ 3 [59]

МОСКВА
2022



УЧРЕДИТЕЛЬ:

**АНО ВО «Национальный Институт
имени Екатерины Великой»**

*Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе
по надзору в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного наследия
Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-30522*

ISSN 1997-6968
EAN13: 9771997696774

Подписной индекс каталога
«Издания органов научно-технической информации
Агентства Роспечать»: 65999

*Издается с января 2008 года
Выходит 4 раза в год
Распространяется в Российской Федерации*

Адрес редакции:

Москва, Щербаковская улица, д. 54.
тел.: 8-499-369-98-85

e-mail: niev-vestnik@mail.ru

Сайт (рус.): <http://niev.ru/izdatelstvo/vestnik-ekaterininskogo-instituta/>

Website (engl.):

http://niev.ru/izdatelstvo/vestnik_eng/index.php

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Председатель редакционной коллегии:

Манохин Игорь Викторович –
Ректор НИЕВ, кандидат исторических наук

Члены редакционной коллегии:

Волков Александр Павлович –
доктор исторических наук, профессор (гл. редактор)
Галдобина Светлана Владимировна –
доктор исторических наук, профессор
Иванов Виктор Александрович –
доктор исторических наук, профессор
Матвеев Олег Викторович –
доктор исторических наук, доцент
Минеева Елена Константиновна –
доктор исторических наук, профессор
Самович Александр Леонидович –
доктор исторических наук, доцент (Беларусь)
Шайпак Леонид Александрович –
доктор исторических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Шляхтунов Андрей Геннадьевич –
доктор политических наук,
кандидат исторических наук, профессор
Вегера Светлана Григорьевна –
доктор экономических наук, профессор (Беларусь)
Галоненко Владимир Федосович –
доктор экономических наук, профессор
Горелова Лариса Владимировна –
кандидат экономических наук, доцент
Мезенцева Татьяна Мартемьяновна –
доктор экономических наук, профессор
Можжев Евгений Евгеньевич –
доктор экономических наук, профессор
Оболенская Юлия Александровна –
кандидат экономических наук, доцент
Осипенкова Ольга Юрьевна –
доктор экономических наук, профессор
Панков Дмитрий Алексеевич –
доктор экономических наук, профессор (Беларусь)
Фиров Николай Васильевич –
доктор экономических наук, профессор
Шинкарева Ольга Владимировна –
кандидат экономических наук, доцент
Аулов Владимир Константинович –
кандидат юридических наук,
заслуженный юрист Забайкальского края,
судья в почетной отставке
Дамаскин Олег Валерьевич –
доктор юридических наук, профессор,
заслуженный юрист РФ
Баженов Николай Иванович –
кандидат юридических наук, доцент
Казаков Владимир Николаевич –
доктор юридических наук, профессор
Красненкова Елена Валерьевна –
кандидат юридических наук, доцент
Серегин Вячеслав Павлович –
доктор юридических наук, профессор
заслуженный юрист РФ
Туганов Юрий Николаевич –
доктор юридических наук, профессор,
заслуженный юрист РФ
Шамаров Вячеслав Матвеевич –
доктор юридических наук, профессор

Приказами Министерства образования и науки России от 19.02.2010 и 01.12.2015 гг.
журнал «Вестник Екатеринбургского Института» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты
диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

Главный редактор: А.П.Волков – доктор исторических наук, профессор

Ответственный секретарь: Н.П.Киселева

- Публикуемые материалы прошли процедуру независимого рецензирования и экспертного отбора.
- Ответственность за содержание публикаций несут авторы;
- Мнение редакционной коллегии может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций;
- При перепечатке или воспроизведении иным способом ссылка на журнал «Вестник Екатеринбургского Института» обязательна.

© АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой», 2022

INFORMATION ABOUT BULLETIN OF CATHERINE THE GREAT NATIONAL INSTITUTE

Founder:

ANO VO "Catherine the Great National Institute"
 Registration Certificate: PI № FS77-30522
 ISSN: 1997-6968
 EAN13: 9771997696774
 Index catalog "Rospechat": 65999
 Published since January 2008; 4 times a year
 Distributed in the Russian Federation

Editorial address:

105187, Moscow, Shcherbakovskaya, 54.
 tel.: 8 (499) 369-98-85;
e-mail: niev-vestnik@mail.ru
website (rus.): <http://niev.ru/izdatelstvo/vestnik-ekaterininskogo-instituta/>
website (engl.): http://niev.ru/izdatelstvo/vestnik_eng/index.php

EDITORIAL BOARD

Chairman of Editorial Board :

Igor Manohin – Candidate of Historical Sciences

Members of Editorial Board :

Alexander Volkov – Doctor of Historical Sciences, Professor (*Chief Editor*)
Svetlana Galdobina – Doctor of Historical Sciences, Professor
Viktor Ivanov – Doctor of Sciences, Professor
Oleg Matveev – Doctor of Historical Sciences, Assistant Professor
Elena Mineeva – Doctor of Historical Sciences, Professor
Alexander Samovich – Doctor of Historical Sciences, Assistant Professor (*Belarus*)
Leonid Shaypak – Candidate of Historical Science, Assistant Professor
Andrey Shlyakhtunov – Doctor of Political Sciences, Professor
Svetlana Vegera – Doctor of Economic Sciences, Professor (*Belarus*)
Vladimir Gaponenko – Doctor of Economic Sciences, Professor
Larisa Gorelova –, Assistant Professor
Tatiana Mezentsseva – Doctor of Economic Sciences, Professor
Evgeny Mozhaev – Doctor of Economic Sciences, Professor

Yulia Obolenskaya – Candidate of Economic Sciences, Assistant Professor
Olga Osipenkova – Doctor of Economic Sciences, Professor
Dmitry Pankov – Doctor of Economic Sciences, Professor (*Belarus*)
Nikolay Firov – Doctor of Economic Sciences, Professor
Olga Shinkareva – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Vladimir Aulov – Candidate of Juridical Sciences, Honored Lawyer
Oleg Damascin – Doctor of Juridical Sciences, Professor, Honored Lawyer
Nikolai Bazhenov – Candidate of Juridical Sciences, Assistant Professor
Vladimir Kazakov – Doctor of Juridical Sciences, Professor
Elena Krasnenkova – Candidate of Juridical Sciences, Assistant Professor
Vyacheslav Seregin – Doctor of Juridical Sciences, Professor, Honored Lawyer
Yuri Tuganov – Doctor of Juridical Sciences, Professor, Honored Lawyer
Vyacheslav Shamarov – Doctor of Juridical Sciences, Professor

Chief Editor: Alexander Volkov

Executive Secretary: Natalya Kiseleva

- *All published materials passed independent peer review and expert selection procedure.*
- *The authors are responsible for the content of publications.*
- *The opinion of the editorial board may not coincide with that of the authors of the publications.*
- *When reprinting or reproducing otherwise, a reference to the journal "Bulletin of Catherine The Great National Institute" is required.*

© Catherine the Great National Institute, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ю.АЛЕКСЕЙЧЕВА, Е.Ю.КУЛОМЗИНА, О.В.ШИНКАРЕВА

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА

Статья посвящена анализу состояния рынка туристических услуг в Российской Федерации. Отмечено, что пандемия коронавируса и текущая геополитическая ситуация негативно повлияли на его развитие.

Вместе с тем, сложившиеся условия открывают возможности развития внутреннего туризма.

Выделены наиболее перспективные направления его развития, имеющие большой потенциал, к которым авторы относят лечебно-рекреационный, аутентичный, гастрономический, экологический туризм.

Ключевые слова: Российская Федерация, внутренний туризм, туристическая индустрия, Индекс конкурентоспособности туризма и путешествий, качество туристической инфраструктуры.

Введение

В последние годы мировой рынок туриндустрии существует в условиях неопределенности. На стабильность и развитие туризма оказало негативное влияние множество факторов. К основным можно отнести: коронавирус, напряженная геополитическая обстановка, закрытость отдельных стран и направлений туризма. Все перечисленные явления наиболее негативно сказались на туристической отрасли и на экономике страны в целом, что отмечается исследователями [5-7]. В связи с этим цель статьи – проанализировать текущее состояние туристической отрасли и выявить перспективы ее развития.

Методология

В исследовании использовались нормативно-правовые документы, данные Всемирной туристической организации, Всемирного совета по путешествиям и туризму, Международного союза охраны природы и природных ресурсов и пр. Для обработки полученных данных использовались табличный и графический методы, методы анализа и синтеза, группировки и сравнения, что позволило систематизировать данные и выявить определенные тренды.

Анализ состояния туристической отрасли Российской Федерации

Доходы туриндустрии в мировой ВВП в 2021 году составили \$1,9 трлн, что на \$3,5 трлн меньше доходов 2019 года (в допандемийный период). Наиболее сильно из-за дестабилизации туризма пострадали те страны, которые являются наиболее зависимыми от туризма, чья доля доходов от туризма в ВВП превышает 20%. Россия в эту категорию стран не входит, доля доходов от туризма в ВВП страны не превышает 4%. Однако, указанные выше факторы также негативно отразились на развитии российского туризма, на пример существенно снизился объем услуг туристических агентств и туроператоров с 179,8 млрд руб. в 2019 году до 91,9 млрд руб. в 2020 году, также сократился объем услуг санаторно-курортных организаций с 127,2 до 85,5 млрд руб. в 2020 году по сравнению с 2019 годом [4].

У России имеется большой потенциал в развитии туризма. К конкурентным преимуществам России относятся базовые туристские активы: природные уникальные объекты и достопримечательности, культурные и исторические объекты. Но при всем этом, влияние доходов от туриндустрии на экономику страны незначительно: доля доходов от туризма в ВВП Российской Федерации в 2018 – 2019 году составила 3,9%. Основной причиной такого положения является низкий уровень конкурентоспособности российского туризма.

Существует множество методик оценки конкурентоспособности туристической отрасли, одним из наиболее известных и используемых является рейтинг «Индекс конкурентоспособности туризма и путешествий» (Travel & Tourism Competitiveness Index (TTCI)), определение и публикация которого осуществляется специалистами Всемирного экономического форума на основе информации, получаемой от Всемирной туристической организации, Всемирного банка, Всемирного совета по путешествиям и туризму, Международного союза охраны природы и природных ресурсов и ведущих мировых экспертов туристической отрасли.

Построение Индекса осуществляется на основе 14-ти факторов, отражающих различные стороны положения туриндустрии стран и существенно влияющих на развитие туристической отрасли и связанных с ней отраслей: состояние бизнес среды, уровень международной открытости и безопасности, экологическая обстановка, состояние туристической

инфраструктуры и т.д. Обнародование результатов рейтинга осуществляется раз в два года. Последние данные рейтинга были за 2019 год. По данным рейтинга Россия в 2019 году заняла 39 место из 140 стран, при этом в 2019 году была отмечена положительная динамика по сравнению с 2017 годом, когда Россия занимала 43 место. По семибальной шкале

значение Индекса ТТСИ России в 2019 году составило 4,3 балла, аналогичное значение индекса у Словении, Чехии, Индонезии и т.д.

Основные показатели рейтинга ТТСИ в 2019 г, сформированные по данным Отчета Всемирного экономического форума на рисунке 1 и 2.

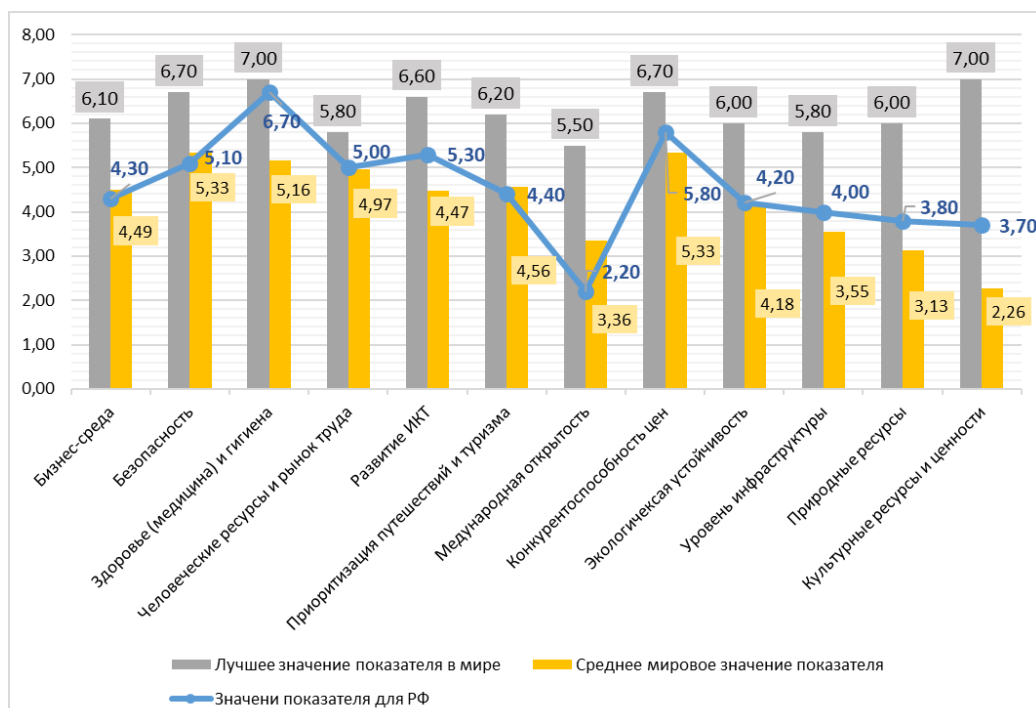


Рисунок 1 – Показатели, характеризующие конкурентоспособность и привлекательность для туристов страны при расчете Индекса конкурентоспособности туризма и путешествий

Источник: составлено авторами на основании [3]

По данным рисунков видно, что к основным конкурентным преимуществам туризма в России можно отнести уровень медицины и гигиены, богатство культурных ценностей и природных ресурсов, конкурентоспособность цен. В качестве направлений, которые не позволяют в настоящее время России занять более высокую позицию в рейтинге стран по конкурентоспособности туризма относятся: низкий уровень международной открытости страны, недостаточный уровень развития туристической инфраструктуры, низкий уровень по сравнению с мировым безопасностью и развития бизнес среды.

Данная оценка позволяет оценить реальные сдерживающие факторы развития туристической индустрии в России. Еще в докоронавирусный период по оценкам экспертов внутренний российский туризм обладал рядом сдерживающих развитие данной отрасли факторов:

– недостаточно развитая транспортная инфра-

структура;

– низкий уровень гостиничного обеспечения отдельных туристических маршрутов, особенно в удаленных уголках России: очень ограниченное количество гостиниц, домов отдыха с «европейским» уровнем качества;

– нехватка предприятий общественного питания с «европейским» уровнем качества еды и обслуживания;

– информационная неосвещенность возможностей и преимуществ российского туризма. Информация о российских туристических изюминках и вариациях отдыха в России практически не раскрыта в средствах массовой информации и у туроператоров;

– низкая экономическая эффективность (рентабельность) и конкурентоспособность туров по России, что снижает число предложений на данном рынке, так как цель коммерческой компании – получение прибыли [2].

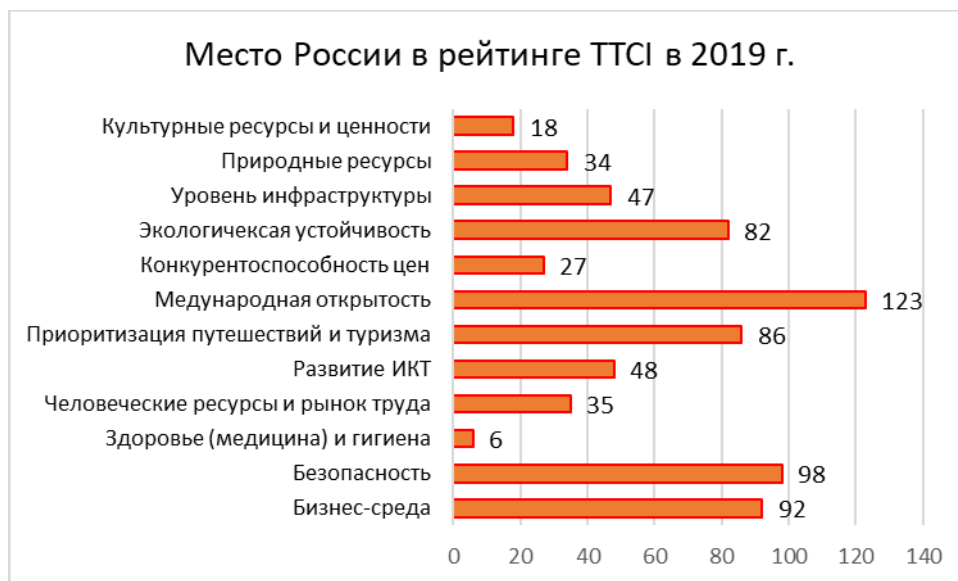


Рисунок 2 – Место России в рейтинге Индекс конкурентоспособности туризма и путешествий в 2019 году

Источник: составлено авторами на основании [3]

Определение рейтинга качества туристической инфраструктуры России в 2019 – 2020 гг. было осуществлено специалистами Центра социально-экономических исследований, результаты оценки,

представлены на рисунке 3 и подтверждают необходимость повышения внимания к туристической отрасли с целью улучшения ее конкурентоспособности и привлекательности.

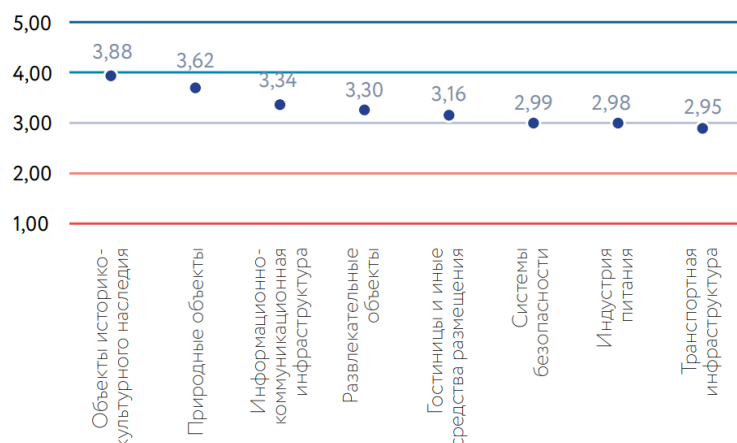


Рисунок 3 – Рейтинг качества туристической инфраструктуры России

Источник: Отчет Центра социально-экономических исследований [8]

Следует отметить, что наименее развитыми в туристической инфраструктуре, по оценкам Центра социально-экономических исследований, являются системы безопасности, индустрия питания и транспортная инфраструктура – они получили оценки менее 3. Наиболее высокие оценки получили объекты историко-культурного наследия (3,88) и природные объекты (3,62). Вместе с тем, даже данные объекты не получили не только высшей оценки – 5, но и не превысили показатель в 4 балла, что говорит о том,

что государству нужно обратить особое внимание на развитие инфраструктуры в целом.

Перспективы развития внутреннего туризма в Российской Федерации

При наличии негативного влияния эпидемиологической и геополитической ситуации на российский и мировой туризм, можно отметить и ряд появившихся возможностей для развития внутреннего российского туризма. Так как из-за закрытости множества стран для туризма многие россияне обратили по-

вышенное внимание на имеющиеся в России направления туризма. Среди них можно выделить следующие, имеющие существенный потенциал развития.

1. Лечебно-рекреационный туризм. В последние годы большое внимание туристы уделяют лечебно-рекреационному туризму, который включает в себя несколько основных разновидностей: медицинский, санаторно-курортный и оздоровительный. В последнее время экспертами отмечено увеличение спроса на услуги лечебно-рекреационного туризма на 57%, а также отмечается омоложение аудитории потребителей этого вида отдыха на 21%. Важным потенциалом развития данного вида туризма являются природные ресурсы, экологическая благоприятность и инфраструктурная обеспеченность территории. Большим плюсом данного вида туризма является его низкая в сравнении с курортным туризмом сезонность. Так уровень сезонности курортного туризма составляет более 50%, тогда как сезонность лечебно-рекреационного не превышает 20%. В качестве важнейших направлений по развитию лечебно-рекреационного туризма России следует выделить: повышение качества здравоохранения, внедрение современных технологий и методов обследования и лечения, повышение квалификации медицинского персонала и улучшение обслуживания пациентов.

2. Аутентичный туризм. В последние десятилетия в индустрии туризма все большую роль приобретает аутентичность и коммодификация исторического и культурного продуктов. Важно, что культурные ресурсы являются основой культурного туризма, а также частью других видов туризма. Благодаря богатому культурному наследию Россия может предложить туристам широкие возможности для отдыха и получения массы различных положительных эмоций. Правильно расставленные акценты при формировании аутентичной туристической среды позволяют привлечь туристов в сельскую местность, в отдаленные уголки страны, в маленькие города и области. При этом в качестве «изюминки» тура могут быть предложены возможности пожить туристу жизнью местных жителей с учетом их традиций, кухни, обустройства быта и т.д. Одно из перспективных направлений – создание центров культурной, научной, просветительской деятельности на базе археологических, этнографических, исторических, архитектурных, природно-ландшафтных памятников. В последние годы в России стали создаваться целые комплексы музеев под открытым небом, такие, как Этномир в Калужской, Костенки в Воронежской, Аркаим в Челябинской областях и др. Такие центры, по сути, представляют собой новую модель деятельности культурных институтов с практически неограниченными ресурсами и возможностями. На их базе может быть создана принципиально новая для многих регионов

сфера отдыха и развлечений. Аутентичный туризм является важным резервом, способствующим устойчивому социально-экономическому развитию территории.

3. Гастрономический (кулинарный) туризм привлекает туристов возможностью получения новых уникальных и запоминающихся впечатлений от еды и напитков. Основными направлениями гастрономического туризма являются знакомство туриста с кухней отдельной территории (региона), традициями и рецептами приготовления и потребления традиционных национальных блюд.

4. Экологический туризм. Экотуризм является одним из основных мировых туристических трендов последних десятилетий. Основное направление экотуризма посещение экологически чистых, не затронутых антропогенным воздействием территорий. По оценкам экспертов в области туризма у России имеется большой потенциал в развитии экотуризма: около 12 тысяч особо охраняемых природных зон, которые занимают 13,6% от площади территории России [9]. Однако в настоящее время на долю экологического туризма в России приходится только 2% туристического рынка. Имея такие неиспользуемые ресурсы, создание условий для развития экотуризма в России является одной из стратегических задач российской туристической индустрии.

Выводы

В настоящее время в России из-за снижения масштабов выездного туризма создались благоприятные предпосылки развития внутреннего туризма. Можно выделить следующие направления развития внутреннего туризма в России, имеющие высокий потенциал развития – это лечебно-рекреационный, аутентичный, гастрономический, экологический туризм. Вместе с тем, есть ряд факторов, тормозящих это развитие, в первую очередь это неразвитость инфраструктуры. Поэтому государству необходимо сосредоточиться на развитии туристической инфраструктуры, возможно, на условиях государственно-частного партнерства.

Литература:

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма». Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2439 (ред. от 17.06.2022). [Электронный ресурс]. URL: consultant.ru (дата обращения: 05.09.2022)

2. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров / Е.Ю.Алексейчева, М.Д.Магомедов, И.Б.Костин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. – 290 с. – ISBN 978-5-394-03903-4.

3. Данные Всемирного экономического форума. [Электронный ресурс]. URL:

<https://reports.weforum.org/travel-and-tourism-competitiveness-report-2019/rankings/#series=TTCLC> (дата обращения: 01.09.2022)

4. Динамика спроса на туристические услуги в России на фоне пандемии COVID-19. Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/BRE/BRE_68.pdf?ysclid=l7viz8z91z864817551 (дата обращения: 01.09.2022)

5. Куломзина Е. Ю., Шинкарева О.В. Туристическая отрасль России: развитие и перспективы // Новое в науке и образовании: тезисы докладов Международной ежегодной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2020 года / Еврейский университет. М.: ООО "МАКС Пресс", 2020. - С. 26-28

6. Пьянкова С.Г., Ергунова О.Т., Митрофанова И.В., Глазкова Н.Г. Развитие внутреннего туризма в России в контексте реализации национального про-

екта «Туризм и индустрия гостеприимства» // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Т. 11. № 9-1. С. 34-50. DOI 10.34670/AR.2021.86.19.003.

7. Сергиенко Н.С. К вопросу о развитии внутреннего туризма в Российской Федерации // Вестник университета. 2021. № 5. С. 77-84. – DOI 10.26425/1816-4277-2021-5-77-84. – EDN MJRJYO.

8. Туриндустрия через призму драйверов и барьеров бизнеса. Отчет Центра социально-экономических исследований. [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.csr.ru/upload/iblock/6a1/6a14b85fb06482c466439edfde3a879d.pdf> (дата обращения: 01.09.2022)

9. Тренды туристического рынка России 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.russia-promo.com/rmaa-group/blog/travel-market-trends-2022?ysclid=l7vk1oil9a270648374> (дата обращения: 29.08.2022)

THE STATE AND PROSPECTS OF RUSSIAN TOURISM

[SOSTOYANIE I PERSPEKTIVY ROSSIJSKOGO TURIZMA]

Elena ALEXEITCHEVA

doctor of economics, professor of the general university department of philosophy and social sciences; Institute of Humanities, Moscow City University; e-mail: alexeitcheva@yandex.ru

Elena KULOMZINA

candidate of economics, associate professor of the department of economics and management; Institute of Law and Management, Moscow City University; e-mail: tomlena.mk@mail.ru

Olga SHINKAREVA

candidate of economics, associate professor of the department of economics and management; Institute of Law and Management, Moscow City University; e-mail: shinkareva_ol@mail.ru

ABSTRACT:

The article is devoted to the analysis of the state of the tourist services market in the Russian Federation. It is noted that the coronavirus pandemic and the current geopolitical situation negatively affected its development. At the same time, the current conditions open up opportunities for the development of domestic tourism. The most perspective directions of its development are identified, which have great potential, to which the authors include medical and recreational, authentic, gastronomic, ecological tourism.

KEYWORDS:

Russian Federation, domestic tourism, tourism industry, Tourism and Travel Competitiveness Index, quality of tourism infrastructure

REFERENCES:

On the approval of the state program of the Russian Federation "Tourism Development". Decree of the Government of the Russian Federation dated 12/24/2021 No. 2439 (ed. dated 06/17/2022). [electronic resource]. URL: consultant.ru (accessed: 05.09.2022)

Alekseicheva E. Yu. Economics of an organization (enterprise): Textbook for bachelors / E. Yu. Alek-seicheva, M. D. Mago-medov, I. B. Kostin. – 4th ed., ster. – M.: Publishing and Trading Corporation "Dash-kov and K", 2020. – 290 p. – ISBN 978-5-394-03903-4.

Data from the World Economic Forum. [electronic resource]. URL: <https://reports.weforum.org/travel-and-tourism-competitiveness-report-2019/rankings/#series=TTCl.C> (accessed: 01.09.2022)

Dynamics of demand for tourist services in Russia against the background of the COVID-19 pandemic. Bulletin on current trends in the Russian economy of the Analytical Center under the Government of the Russian Federation. [electronic resource]. URL: https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/BRE/BRE_68.pdf?ysclid=l7viz8z91z864817551 (accessed: 01.09.2022)

Kulomzina E. Yu., Shinkareva O.V. Tourism industry of Russia: development and prospects // New in science and education: abstracts of reports of the International Annual Scientific and Practical Conference, Moscow, April 21, 2020 / Hebrew University. Moscow: LLC "MAX Press", 2020. – Pp. 26-28

Pyankova S.G., Ergunova O.T., Mitrofanova I.V., Glazkova N.G. The development of domestic tourism in Russia in the context of the implementation of the national project "Tourism and the hospitality industry" // Economics: yesterday, today, tomorrow. 2021. Vol. 11. No. 9-1. pp. 34-50. DOI 10.34670/AR.2021.86.19.003.

Sergienko N. S. On the issue of the development of domestic tourism in the Russian Federation // Bulletin of the University. 2021. No. 5. pp. 77-84. – DOI 10.26425/1816-4277-2021-5-77-84. – EDN MJRJYO.

Tourism industry through the prism of drivers and barriers of business. Report of the Center for Socio-Economic Research. [electronic resource]. URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/6a1/6a14b85fb06482c466439edfde3a879d.pdf> (accessed: 01.09.2022)

Trends of the Russian tourism market 2022. [electronic resource]. URL: <https://ru.russia-promo.com/rmaa-group/blog/travel-market-trends-2022?ysclid=l7vk1oil9a270648374> (accessed: 08/29/2022)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А.ДЕНИСОВА, М.А.КОВНЕРЕВ, А.М.ФИЛИПЧЕНКО

ДУХОВНАЯ СФЕРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются современные аспекты формирования базисной, фундаментальной основы будущей архитектуры обновленной общественно-экономической формации посредством анализа сущностной характеристики духовной сферы как составляющей образовательного процесса подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: духовная сфера, духовность, воспитание, профессиональная подготовка, образование, специалист.

Современные трансформационные процессы, охватывающие все сферы жизнедеятельности общества, актуализируют вопросы выбора дальнейшей траектории развития. Уже совершенно очевидно, что в ходе происходящей трансформации будет формироваться и уже формируется новый миропорядок, новая модель развития не только нашего государства, но и всего мира. Безусловно, важны те конкретные шаги, которые будут реализованы в ходе создания новой модели миропорядка. Но еще более значимо то, на основании какого базиса будут развиваться эти процессы. Как уже отмечалось нами в рамках предыдущих анализов в научной и практической среде уже давно не вызывает сомнения тот факт, что неотъемлемым элементом модернизации государства (общества, региона), а равно и хозяйствующего субъекта, являются экономические преобразования (реформы) [1].

Совершенно уместно в данном случае будет вспомнить марксистский формационный подход к анализу исторического развития, согласно которому история развития человечества представляет собой последовательную смену общественно-экономических формаций. Как подчеркивал Ю.Бородай, именно эту схему общественного развития, запущенную в оборот французским социал-утопистом Сен-Симоном, используют в своих трудах К.Маркс и Ф.Энгельс [2].

Следует обратить внимание на характеристику самой общественно-экономической формации, состоящую из «базиса» и «надстройки». Совершенно очевидно, что общественно-экономическая формация развивается, совершенствуется в части надстро-

ечной конструкции, но переходит к новой формации только при изменении «базиса». Следуя марксистскому подходу, в качестве «базиса» выступает способ производства материальных благ, характеризующийся уровнем развития производительных сил общества и складывающимися в обществе производственными отношениями. «Надстройка» же представлена политической, социальной, культурной, духовной и иными сферами общества.

Однако, как принято сейчас говорить, «данные объективного контроля» доказывают, что целостность общественно-экономической формации, включая наличие внутренних стимулов для дальнейшего развития, сохраняется тогда, когда «базисом» выступает не материальное, а духовное начало. Как справедливо отмечает О.Платонов, «принадлежность к цивилизации выражается, прежде всего, во внутренних, духовных, психических и психологических признаках, само удовлетворяющих духовных установках» [3, С.931].

Именно духовное состояние общества – это «базовые», «первичные» нормы, определяющие поведение человека, являющегося членом этого общества. Данные нормы формируют систему ценностей, цели жизни отдельного человека и общества в целом, а также допустимые средства их достижения (т.е. все то, что является наиболее устойчивым, неизменным во времени и пространстве).

В свою очередь, духовный мир, по мнению В.Катасонова, являясь невидимым и нематериальным началом, формирует нормы поведения, которые являются жесткой и очень устойчивой конструкцией, своеобразным фундаментом общества. А вот все, что

является «надстройкой» (экономические отношения, политическая, культурная, социальная сфера общественных отношений) обладает меньшей устойчивостью и большей изменчивостью. Иными словами, сохранение устойчивого «базиса» позволяет «надстройке» обеспечивать суверенитет, создание условий для развития и совершенствования [4, С.18].

Между тем, именно при сломе «фундамента» начинается разрушение «надстройки». Так, например, происходило при крушении социализма, как общественно-экономической формации, «базисом» которой являлся моральный кодекс строителя коммунизма. Цель последнего – формирование духовной сферы общества с её системой ценностей, целями жизни отдельного человека и общества в целом, а также допустимыми (приемлемыми) способами достижения этих целей. Одновременно с разрушением духовной сферы, служившей основой, «базисом», происходило разрушение конструкции «надстройки». В одних случаях процессы разрушения осуществлялись осознанно членами общества, в других случаях процессы разрушения запускались извне с целью ослабления объекта воздействия, подчинения его своей воле, а зачастую и полного уничтожения.

На современном историческом этапе развития нашего общества и мира, в целом, крайне важно определиться с фундаментом, «базисом» будущей общественно-экономической формации нашего государства. Что будет выступать её духовным «базисом»? Какая система ценностей, жизненных целей и приемлемых способов для достижения этих целей будет фундаментом нового мироустройства? Соответственно, необходимо сформировать настолько прочный и устойчивый фундамент, который позволит и сохранить суверенность, и обеспечить развитие общества, государства. При этом определяться необходимо, прежде всего, с содержательной стороной «базиса», а не формальными признаками, формальной составляющей в виде дополнительных средств, выделяемых на данные цели, или же в сфере образования в виде разработки новой совокупности компетенций, для реализации которых необходимы дополнительные дисциплины или дополнительные часы в рамках уже имеющихся учебных дисциплин.

К сожалению, наша жизнь изобилует примерами, когда патриотизм, любовь к ближнему, дружба, честность и порядочность для одних являются ценностями, «движением души», а для других лишь способами достижения жизненных целей, таких как получение дохода и накопление богатств. Сакральной же ценностью для такой субъектности выступает лишь прибыль и ничего кроме прибыли.

Как представляется авторам настоящей статьи, в настоящее время отечественная профессиональная школа должна быть не просто «кузницей кадров», но

и центром духовного преображения личности специалиста, источником одухотворенности его мыслей, слов и поступков. Между тем, современная система профессионального образования в нашей стране ориентирована, главным образом, на технократическую «знание-просветительскую» парадигму и на предметно-центрированную модель подготовки. Соответственно, подобный подход ведет лишь к экстенсивному накопительному наращиванию знаний и овладению умениями в противовес гармоническому и всестороннему развитию личности специалиста.

Совершенно очевидно, что не стоит отказываться от сильных сторон профессиональной школы – ее энциклопедизма, практического универсализма, цифровизации и инновационно-технологической направленности. Но в то же время, как справедливо подчеркивает А.Канапцкий, нельзя подходить к обучаемому как к объекту, лишенному экзистенции и «свободной глубины преображенного духа». Система профессионального образования должна предполагать работу, направленную на открытие себя, «выслушивание» своей природы, возвращение в себе новых сил, способностей и духовных состояний. Современный специалист в своей онтологически истинной данности должен быть насколько знающим, настолько и способным к осмыслению своего места в мире. «Сейчас в обществе, – отмечает А.Канапцкий, – сложилась такая ситуация, которая делает актуальной проблему поиска новой смылосоставляющей фундаментализации образования, сущностью которой является осознание того, что дальнейшая судьба человеческой цивилизации будет определяться, не только интеллектуально-образовательным, но и духовно-нравственным потенциалом общества и человека» [5, С.144].

В связи с этим, особую актуальность на сегодняшний день приобретает проблема воспитания духовности специалиста в образовательном процессе российской профессиональной школы.

В свою очередь, анализ современной социальной практики также свидетельствует, что в основе всех локальных и глобальных кризисов, национальных и других конфликтов, характерных для нынешнего этапа развития цивилизации, лежат духовные причины. «Социальный кризис, – подчеркивает В.Мурашов, – есть проявление духовного кризиса (мировоззренческого, морально-эстетического, нравственно-правового, религиозного и т.д.)» [6, С.69].

Диалектика социального бытия, развивающегося посредством разворачивания многих противоречий, побуждает искать оптимальные пути и средства и разрешения. Решение начинается усматриваться в духовности и в скрытых возможностях человеческого духа. Общество, будучи лишенным представления о «нравственной организации материальной жизни»,

нравственно-правовом разуме как основном регуляторе общественной жизни и общечеловеческих духовных ценностей, вряд ли, можно считать онтологически истинным. Ведь, социально-политические и экономические факторы, даже вместе взятые, но игнорирующие духовную свою составляющую в ее ценностно-смысловом измерении не в состоянии вывести общество из драматических ситуаций. Только мировоззренческое «прозрение», радикальная смена ценностей, формирование и создание нового социального идеала в своей основе духовного способны увести цивилизацию с тупиковых траекторий ее развития. Именно здесь находится ключ к пониманию фундаментальных изменений во взаимоотношениях главных сил созидательного действия.

Действительно, без осознанного воспитания духовных свойств личности, без целенаправленного культивирования духовных ценностей и развития в человеке его сущностных духовно-нравственных качеств любому человеческому обществу грозит опасность реальной угрозы его деградации. Поэтому основной парадигмальной установкой современного образования должно стать понимание духовности как абсолютной ценности, универсальной творческой энергии, порождающей и одухотворяющей собой социальную жизнь в целом. Духовное обновление общества и воспитание нового, духовно развитого человека должно стать всеобщим смыслом образовательной политики, а образование – механизмом реализации духовности.

Как известно, процессы гуманизации, происходящие во всех сферах жизни общества, требуют от образования качественно иного подхода к человеку, принципиально отличающегося от традиционно сложившегося. Классическая система образования, рассматривающая обучаемого как объект, лишенный экзистенции, вела и ведет к отказу личности в поисках своей собственной «самости».

Так, система обучения, предложенная более трехсот лет назад чешским реформатором Я.Коменским, была предназначена не для умственного развития, а для постижения Бога. «От умственного воспитания к нравственному и от него к религиозному» – так можно кратко изложить последовательность педагогического процесса по замыслу великого педагога. Сегодня данная система продолжает функционировать, но из нее выброшен основной компонент – постижение Бога, другой – нравственное воспитание – существует в искаженном виде, а третий – умственное воспитание – чрезмерно гипертрофирован.

Современная школа продолжает заниматься «вливанием» в сознание ученика абстрактных знаний. Последний не имеет возможности «вздохнуть, отдышаться, оглядеться, подумать, решить, выбрать». Идет беспощадная гонка по вооружению обучающихся

ся максимально большим объемом знаний, гонка, истощающая их физические и духовные силы. Обремененный непосильным объемом всевозможных знаний, но опустошенный духовно и душевно – такой выпускник вступает в самостоятельную жизнь.

Несомненно, игнорирование духовной реальности человека и рассмотрение его исключительно как накопителя знаний и умений, пусть даже энциклопедических размеров, недопустимо, поскольку заметно урезает, обедняет и выхолащивает понятие «человек». Человек, руководящийся в своей жизни разумом, уподобляется «заживо погребенному», утрачивает веру в значимость и подлинность своего существования. Здесь уместно напомнить справедливое утверждение Ф.Ницше о том, что рациональное мышление слишком упрощает и обедняет внутренний мир человека.

Исследование состояния духовной воспитанности студентов педагогических вузов показало, что у большинства из них нет четких и полных представлений о духовности, о ее значении, роли, функциях и нормативной содержательности. Будущие специалисты не рассматривают духовность как средство совершенствования и развития собственных качеств и личностного роста, профессионального становления и социальной конструктивности [6].

В свою очередь, результаты исследования свидетельствуют о том, что действующая система профессиональной подготовки недостаточно сориентирована на воспитание духовности студентов и не в полной мере реализует имеющиеся для этого возможности. Приходится констатировать тот факт, что духовность, являющаяся, как подчеркивает В.Мурашов, «абсолютным интегралом жизни», не находит своего места в категориальном ряду учебных дисциплин. К тому же, в системе вузовской подготовки отсутствуют концепции и программы воспитания духовности студентов на протяжении всех лет их обучения: воспитание духовности осуществляется фрагментарно, в большинстве случаев стихийно и эпизодически, что, безусловно, негативным образом сказывается на профессиональном становлении будущего квалифицированного специалиста [6].

Иными словами, в современных условиях воспитание духовности будущих высококвалифицированных специалистов в образовательном процессе российских высших учебных заведений должно перейти из разряда гипотетических в действительный факт профессиональной подготовки. Для отечественной сферы образования формирование единого подхода к пониманию жизненных ценностей, целевых установок жизни, как отдельного человека, так и общества в целом, а также совокупности способов достижения данных целевых установок должна стать базисом образовательного процесса. При этом первоочеред-

ной характер решения задачи формирования базисной, фундаментальной основы будущей архитектуры обновленной общественно-экономической формации требует детального анализа сущностной характеристики духовной сферы.

Литература:

1. Денисова Н.А., Ковнерев М.А., Филипченко А.М. Экономические реформы и безопасность государства (историко-теоретический аспект) //Вестник Екатеринбургского института. - 2021. - № 2. - С.29–33.
2. Бородай Ю. Третий путь //Наш современник. - 1991. - №9. – С.130-147.
3. Платонов О.А. Цивилизация //Святая Русь. Большая энциклопедия Русского народа. Русское мировоззрение. — М.: Институт русской цивилизации, 2003.
4. Катасонов В.Ю. История и идеология «денежной цивилизации» /Научный редактор О.А.Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2013.
5. Канапацкий А.Я. Мир истинной духовности и система образования. – Уфа: РИО БГУ, 2002.
6. Мурашов В.И. Кризис духа и его преодоление //Школа духовности. - 2002. - №2. - С.68-84.

SPIRITUAL SPHERE AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

[DUHOVNAYA SFERA KAK SOSTAVLYAYUSHCHAYA OBRAZOVATEL'NOGO PROCESSA PODGOTOVKI SPECIALISTOV V SISTEME VYSSHEGO PROFESSIONAL'NOGO OBRAZOVANIYA]

Nataliia DENISOVA

candidate of Economic Sciences, Associate Professor of economic security department of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation; e-mail: denisova.dennat@yandex.ru.

Mikhail KOVNEREV

candidate of Economic Sciences, Associate Professor of economic theories and military economy department of Federal State State-Owned Military Educational Institution of Higher Education «Prince Alexander Nevsky Military University» of the Ministry of Defense of the Russian Federation; e-mail: kovnerem@yandex.ru.

Anatoly FILIPCHENKO

candidate of Economic Sciences, Associate Professor of economic security department of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation; Senior Lecturer of economic theories and military economy department of Federal State State-Owned Military Educational Institution of Higher Education «Prince Alexander Nevsky Military University» of the Ministry of Defense of the Russian Federation; e-mail: famm@list.ru.

ABSTRACT:

The article examines the modern aspects of the formation of the basic, fundamental basis of the future architecture of the updated socio-economic formation by analyzing the essential characteristics of the spiritual sphere as a component of the educational process of training specialists in the system of higher professional education.

KEYWORDS:

spiritual sphere, spirituality, upbringing, professional training, education, specialist.

REFERENCES:

- Denisova N.A., Korenev M.A., Filipchenko A.M. Economic reforms and state security (historical and theoretical aspect) //Bulletin of the Catherine Institute. - 2021. - No. 2. - p.29–33.
- Borodai Yu. The third way //Our contemporary. - 1991. - No. 9. – pp.130-147.
- Platonov O.A. Civilization //Holy Russia. The great Encyclopedia of the Russian people. Russian Russian worldview. — M.: Institute of Russian Civilization, 2003.
- Katasonov V.Yu. History and ideology of "monetary civilization" /Scientific editor O.A.Platonov. — M.: Institute of Russian Civilization, 2013.
- Kanapatsky A.Ya. The world of true spirituality and the education system. — Ufa: RIO BSU, 2002.
- Murashov V.I. The crisis of the spirit and its overcoming //School of spirituality. - 2002. - No. 2. - pp.68-84.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В.ЕВДОКИМОВА, О.В.ШИНКАРЕВА, Е.Н.ЕГОРОВА

ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ РОССИИ

Исследование посвящено анализу тенденций цифровизации финансовой сферы Российской Федерации. Отмечено, что в современной России высок уровень проникновения финансовых технологий. Рассмотрены приоритетные направления развития финансовых технологий, необходимость устранения возможностей для существования нерыночной конкуренции – развитие риск-ориентированного и пропорционального регулирования, вовлечение коммерческого сектора в совершенствование инфраструктуры, необходимость создания условий для появления новых финтех-компаний и создания новейших технологических решений, необходимых рынку. Проанализированы 12 направлений развития финансовых технологий, сделаны выводы по результатам исследования.

Ключевые слова: цифровизация финансового сектора, банки, риски информационной безопасности, Банк России.

Введение

Цифровизация входит во все аспекты нашей жизни, и финансовая сфера – не исключение [1-4, 7]. Более того, именно финансовая сфера является одним из лидеров данного направления, а Банк России, запустивший проект «цифровой рубль», активно содействует цифровизации банковского сектора. В своем Отчете Центробанк выделяет следующие основные тенденции в данном секторе:

- омниканальность, дистанционный формат и удобство получения финансовой услуги;
- развитие экосистем, предлагающих финансовый и нефинансовый спектр продуктов и услуг;
- цифровое взаимодействие участников финансового рынка и органов государственной власти;
- акцентирование деятельности регулятора на регулировании криптовалют и цифровых валют;
- усиление кибербезопасности и технологий информационной безопасности [6].

Приоритетные направления развития финансовых технологий

Цифровизация банковского сектора является комплексным процессом, в связи с чем, возникает ряд сложностей на пути ее реализации. Основные проблемы цифровизации банков связаны с крупными временными и финансовыми затратами, проблемами, возникающими в системной интеграции, требующей обновления технологической инфраструктуры.

Ассоциация Финтех совместно с компанией Accenture в 2020 году представила исследование по вопросам приоритетных направлений развития финансовых технологий в 2021-2023 годах. Данное исследование базируется на мнениях лидеров и экспертов финансовой отрасли, а также на данных пуб-

личного опроса участников рынка. Российский финансовый рынок уже на данный момент показывает высокий уровень проникновения финансовых технологий. Создание условий для дальнейшего успешного развития финансовых цифровых технологий в России предусматривает наличие основных принципов, которые участники рынка считают наиболее существенными. К ним отнесены [5]:

- необходимость устранения возможностей для существования нерыночной конкуренции,
- развитие риск-ориентированного и пропорционального регулирования с применением кросс-отраслевых возможностей,
- вовлечение коммерческого сектора в совершенствование инфраструктуры;
- необходимость создания условий для появления новых финтех-компаний и создания новейших технологических решений, необходимых рынку.

Результатами исследования стало также выделение 12 направлений развития финансовых технологий в РФ [5]:

1. «Безопасный финансовый рынок». Данное направление предусматривает необходимость создания и поддерживающего развития эффективных механизмов и инструментов, способных противодействовать растущим киберугрозам на финансовом рынке.

2. «Развитие механизмов доступа к данным» направлено на создание новых возможностей использования данных в целях здоровой рыночной конкуренции и стимулирования возникновения новых бизнес-моделей улучшающего свойства.

3. «Финансовая грамотность в цифровом мире» предполагает формирование совместных программ и общих механизмов с целью роста цифровой и финан-

совой грамотности всех слоев общества, укрепления доверия к финансовому рынку.

4. «Сквозная цифровизация финансового рынка» направлена на предоставление полного спектра финансовых услуг и операций в цифровом формате.

5. «Развитие платежной среды» рассмотрено с точки зрения наличия быстрых, удобных, адаптивных, прозрачных, платежных услуг банками и иными организациями.

6. «Среда для развития финтех-инноваций» подразумевает формирование условий для развития инноваций на всех стадиях инновационного процесса.

7. «Свобода выбора для потребителя» позиционируется как возможность свободного и удобного переключения между провайдерами финансовых услуг.

8. «Невидимые финансы» предусматривает встраивание финансовых продуктов и услуг в нефинансовые сервисы, предлагая комплексный формат взаимодействия потребителю.

9. «Облачные сервисы» рассмотрены как возможность с помощью данной технологии применять безопасные публичные облачные сервисы для финансовых организаций.

10. «Развитие блокчейн-технологий» направлено на формирование общей инфраструктуры технологий распределенных реестров с целью выявления и внедрения новых отраслевых решений для финансового и нефинансового рынков и их дальнейшего развития.

11. «Развитие конкуренции и регулирование экосистем» предусматривает внедрение межотраслевого регулирования, стандартов и норм, учитывая необходимость развития цифровых платформ и прогнозируемое увеличение закрытых экосистем.

12. «Финансовые услуги нового поколения на базе новых технологий» – данное направление рассматривается с точки зрения наличия необходимых условий для развития новых цифровых высокотехнологичных сервисов, смартпродуктов и этичных инструментов для оптимального управления финансами в условиях цифрового взаимодействия.

Заключение

Таким образом, с развитием цифровых технологий риски информационной безопасности претерпевают постоянное изменение, в связи с чем, необходимо заранее прогнозировать возможности появления новых рисков и методы их снижения. Так, в настоящее время можно выделить ряд предпосылок возникновения новых рисков информационной безопасности и расширения уже существующих, что связано с ростом цифрового бизнеса. Это, в первую очередь, все более широкое задействование использования личных устройств для финансовых операций, что увеличивает масштабы риска потери средств от

взлома гаджетов. Увеличение масштабов и внедрение новых компьютерных программ для личных финансов (например, распространение электронных кошельков для цифрового рубля, в котором будут задействованы различные банки) будет повышать вероятность мошеннических действий, фишинга и краж с целью получить доступ к банковским счетам. Усложнение инфраструктуры приведет к увеличению количества уязвимостей, а также необходимости создания все более сложных паролей для защиты данных, что повышает вероятность их утери. Следует отметить, что и спад экономики, негативно отражающийся на благосостоянии граждан, также может являться препятствием на пути цифровизации. Не следует забывать и о уже существующей проблеме нехватки квалифицированных кадров в секторе ИТ, которая может усугубиться.

Литература:

1. Евдокимова Ю.В., Кормачева С.А., Шинкарева О.В. Финансово-технологические решения в банковской сфере и их применение в России // Вестник Екатеринбургского института. 2021. № 2(54). С. 34-38.
2. Евдокимова Ю.В., Шинкарева О.В. Мировой финтех: основные тренды // Международная экономика. 2021. № 1. С. 14-26.
3. Кузина Г.П., Мозговой А.И., Крылов А.И. Организация цифровой трансформации российских предприятий // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 4(26). С. 69-82. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.07.
4. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2019. № 3(21). С. 77-83. – DOI 10.25688/2312-6647.2019.21.3.09.
5. Результаты исследования мнения рынка по вопросам развития финансовых технологий на 2021–2023 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://www.accenture.com/_acnmedia/PDF-163/Accenture-Result-Research-Market-Opinion-Russian.pdf#zoom=50 (дата обращения: 22.02.2022)
6. Проект основных направлений цифровизации финансового рынка на период 2022–2024 годов. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/131360/oncfr_2022-2024.pdf (дата обращения: 10.08.2022)
7. Формирование новых компетенций для общественного сектора цифровой экономики: монография / В.В.Строев, М.Л.Левицкий, О.А.Ломовцева [и др.]. – М.: Московский городской педагогический университет, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-243-00709-2.

TRENDS IN DIGITALIZATION OF THE RUSSIAN FINANCIAL SECTOR

[TENDENCII CIFROVIZACII FINANSOVOJ SFERY ROSSII]

Yulia EVDOKIMOVA

candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of financial management and financial law of the Moscow State University of Management; e-mail: Uaevdokimova@mail.ru

Olga SHINKAREVA

candidate of economics, associate professor of the department of economics and management of Institute of Law and Management, Moscow City University; e-mail: shinkareva_ol@mail.ru

Elena EGOROVA

candidate of economics, associate professor, Russian State Social University; e-mail: EgorovaEN@rgsu.net

ABSTRACT:

The research is devoted to the analysis of trends of digitalization of the financial sphere of the Russian Federation. It is noted that in modern Russia there is a high level of penetration of financial technologies. We considered priority areas for the development of financial technologies, the need to eliminate opportunities for non-market competition - the development of risk-oriented and proportional regulation, the involvement of the commercial sector in improving infrastructure, the need to create conditions for the emergence of new fintech companies and the creation of the latest technological solutions necessary for the market. 12 areas of financial technology development were analyzed, conclusions were drawn based on the results of the study.

KEYWORDS:

digitalization of the financial sector, banks, information security risks, Bank of Russia

REFERENCES:

Evdokimova Yu. V., Kormacheva S.A., Shinkareva O.V. Financial and technological solutions in the banking sector and their application in Russia // Bulletin of the Catherine Institute. 2021. No. 2(54). pp. 34-38.

Evdokimova Yu.V., Shinkareva O.V. World fintech: main trends // International Economics. 2021. No. 1. pp. 14-26.

Kuzina G. P., Mozgovoy A.I., Krylov A.I. Organization of digital transformation of Russian enterprises // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Economics. 2020. No. 4(26). pp. 69-82. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.07.

Magomedov M. D., Karabanova O.V., Krasotina A.D. Embedding economics and social studies teachers into the processes of digital transformation of education // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Economics. 2019. No. 3(21). pp. 77-83. – DOI 10.25688/2312-6647.2019.21.3.09.

The results of the market opinion research on the development of financial technologies for 2021-2023 [Electronic resource]. URL: https://www.accenture.com/_acnmedia/PDF-163/Accenture-Result-Research-Market-Opinion-Russian.pdf#zoom=50 (accessed: 02/22/2022)

Draft of the main directions of digitalization of the financial market for the period 2022-2024. The official website of the Bank of Russia [Electronic resource]. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/131360/oncfr_2022-2024.pdf (accessed: 10.08.2022)

Formation of new competencies for the public sector of the digital economy: monograph / V. V. Stroev, M. L. Levitsky, O. A. Lomovtseva [et al.]. – Moscow: Moscow City Pedagogical University, 2021. – 180 p. – ISBN 978-5-243-00709-2.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Е.ЗАКУТНЕВ, А.А.ЛУБСКИЙ

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЕДУЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются актуальные аспекты, связанные с конкурентоспособностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Способы, используемые при оценке конкурентоспособности организаций, направлены на анализ качественной и количественной составляющих конкурентоспособности, что влияет на подготовку и реализацию целесообразных и эффективных решений.

Автором предложены пути совершенствования деятельности образовательных организаций.

Ключевые слова: образовательная деятельность; конкуренция; образовательные услуги; потребности; хозяйствующие субъекты; платежеспособный спрос; критерии.

Известно, что при наличии монопольного права государственных организаций в области создания и реализации определенной продукции, в том числе и в предоставлении некоторых услуг, потребительский интерес особого значения не имеет. В обстановке ограниченности прав хозяйствующих субъектов, использовался порядок, при котором регулировался процесс приобретения определенных благ, направлялся выбор клиента именно на указанный товар или услугу.

Стоит заметить, что при такой организации отношений проявление конкурентных преимуществ у значительного количества организаций приближено к нулю. В рамках отношений, складываемых на рынке, есть возможность завоевать лидирующие позиции среди конкурентов, производящих подобную продукцию и оказывающих аналогичные услуги. Организации и предприятия включаются в конкурентную борьбу. Очевидно, что хозяйствующие субъекты пытаются использовать разнообразные методы, позволяющие им одержать победу в этой борьбе.

Можно сказать, что наличие конкурентных качеств и их систематическое совершенствование рекомендуется в процессе своего позиционирования в рыночных отношениях. Это также применимо при оказании организациями образовательных услуг. Увеличивая степень своей конкурентоспособности, образовательные организации становятся лидерами в предоставляемых ими образовательных услугах. Таким образом, они обеспечивают спрос среди потребителей и, соответственно, пополняют свой бюджет [6].

В отечественных и иностранных источниках существуют исследования выдающихся деятелей науки,

раскрывающие проблемные вопросы конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.

В своем научном исследовании о природе и причине богатства народов А.Смит указал особенности, имеющие отношение к совершенной конкуренции, среди которых можно выделить следующие:

- 1) эластичность спроса, позволяющая измерить степень реакции покупателя на изменение цен, уровня доходов или других факторов;
- 2) большое количество предприятий и организаций, реализующих однотипную продукцию;
- 3) обладание сведениями всеми участниками рыночных отношений;
- 4) отсутствие воздействия на установление цен и процесс выбора окончательной цены в зависимости от исходной стоимости продукции, цен конкурентов, соотношения спроса и предложения и других факторов;
- 5) возможность входа на рынок и участия в нем без каких-либо затруднений;
- 6) отсутствие методов, позволяющих привлекать клиентов, повышая потребительскую ценность продукта, его соответствие нуждам потребителей в конкурентной борьбе организаций.

В научном труде Ф.А. фон Хайека «Индивидуализм и экономический порядок» содержится положение, определяющее то, что участники в процессе конкурентной борьбы накапливают и знания, используемые в соответствии со своим усмотрением. Это позволяет судить о доступности к процессам, происходящим между конкурирующими субъектами. В ходе развития рыночных отношений их участники приобретают что-то новое. В том числе, конкурируя, субъекты зачастую достигают поставленных перед

собой задач. По мнению Ф.А. фон Хайека, «конкуренция способствует наиболее эффективному осуществлению производства и реализации продукции, а также предоставлению различных услуг» [4].

В научной работе М.Портера «Как конкурентные силы формируют стратегию» рассматриваются разнообразные виды деятельности хозяйствующих субъектов. В заключение своего исследования М.Портером была замечена зависимость деятельности, происходящей в организациях или предприятиях, от их конкурентных позиций. Оценивая данные процессы, в том числе воздействие внутренних и внешних факторов, необходимо проанализировать показатели, на основе которых субъекты конкурируют между собой и произвести расчет экономической эффективности деятельности рассматриваемой организации. Кроме того, М.Портером констатировалось, что в конкурентной борьбе имеют актуальное значение информация в различных приемах ее передачи, направленная на получение результата. В частности, «субъекты, владеющие более свежей информацией, способны оперативно отреагировать на изменения, возникающие в конкурентной борьбе» [3].

Предложенная И.М.Лифицом формулировка понятия конкуренции исходит из того, что конкуренция представляет собой некое соперничество, происходящее между организациями, направленное на обращение внимания потребителей производимыми товарами и предоставляемыми услугами.

Научная работа Г.Л.Азоева, посвященная исследованию конкуренции, определяет данное явление, как «соперничество на каком-либо поприще между отдельными юридическими и физическими лицами, заинтересованными в достижении одного и того же результата» [1].

Исследование Р.А.Фатхутдинова содержит определение конкурентоспособности организации, которое заключается в «свойстве объекта, характеризующееся степенью реального и потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке» [5].

Следует заметить, что конкурентоспособность сопоставляется с возможностью иметь лидирующие позиции в производстве и реализации продукции одного хозяйствующего субъекта перед другим.

Конкурентоспособность организации, рассматриваемая М.В.Сероштаном, определяется, как система, в которой происходят мероприятия, способствующие занятию организации определенной ниши на рынке товаров и услуг.

Анализируя позицию в отношении конкурентоспособности, предложенную М.В.Сероштаном, следует остановиться на системных элементах, входящих в ее состав. Конкурентоспособность как система

включает в себя научный и производственный потенциал, работу кадрового органа, маркетинг организации, а также и другие элементы.

Подчеркнем, что указанные элементы являются составляющими внутренней среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Наряду с данными элементами, для конкурентоспособности организации имеют огромное значение социально-экономические, организационные и иные факторы, относящиеся к внешней среде [2].

Среда, в которой ведется образовательная деятельность высшими учебными заведениями, оказывает воздействие на внутренние и внешние процессы. Развивающиеся при этом образовательные услуги, которые они предоставляют обучающимся клиентам, позволяют судить о конкурентоспособности образовательных организаций на рынке образовательных услуг.

Обучающиеся, являющиеся потребителями образовательных услуг, требуют от образовательных организаций соответствующие условия для прохождения своей профессиональной подготовки. Высшие учебные заведения, предоставляя весь спектр образовательных услуг, нацелены на их совершенствование. Кроме того, организуют работу кафедр, отделов, служб и других структурных подразделений, деятельность которых направлена на создание программ обучения, имеющих новаторские характеристики, и тем самым конкурируют с другими образовательными организациями по качеству предоставляемых потребителям образовательных услуг.

Предоставляя образовательные услуги, университетам всегда предстоит соблюдать установленные положения, нормы, которые содержатся в их уставных документах. Выполняя их, образовательные организации получают положительные отзывы обучающихся потребителей. Это предполагает оценку высшего учебного заведения потенциальными потребителями образовательных услуг при выборе прохождения своей профессиональной подготовки в том или ином учебном заведении. Следовательно, будет прослеживаться потребительский рост на оказываемые университетами образовательные услуги. Поэтому целесообразно предусмотреть следующие мероприятия, от которых будет зависеть состояние конкурентоспособности университета:

- подготовка документации, содержащей наиболее перспективные технологии обучения;
- предоставление студентам и слушателям всего образовательного потенциала, который влияет на выбор программы обучения для ее освоения обучающимися потребителями;
- создание системы учета на оказываемые образовательные услуги;
- обеспечение условий, при которых будет осу-

ществляться оказание образовательных услуг обучающимся потребителям;

- обучение преподавателей федеральным государственным образовательным стандартам.

Обратим внимание, что конкуренция формирует мотивацию высшего учебного заведения, в процессе которой наблюдаются:

- качественные изменения в предоставляемых образовательных услугах;
- минимизация затрат потребителей на получаемые ими программы обучения;
- повышение производительности труда.

Предоставляемые университетами образовательные услуги представляют собой результат их деятельности. Обучая студентов и слушателей в ходе получения ими высшего образования, профессиональной подготовки (переподготовки) и повышения квалификации, образовательные организации имеют достаточный объем характеристик для оказания образовательных услуг, осуществляют свою деятельность по конкретным установленным требованиям.

Оценивая конкурирующих между собой субъектов, ведущих образовательную деятельность, можно дать определение конкуренции этих организаций. Конкуренция образовательных организаций – это явление, определяемое, как экономическое состязание между высшими учебными заведениями, где лидирует та организация, которая имеет приоритет у потребителя в выборе им получаемого в будущем образования.

Исследуя конкурентоспособность организаций, предоставляющих возможность получения высшего образования, можно предложить следующие рекомендации:

- осуществление мероприятий, направленных на поиск путей и способов их устойчивого положения на рынке образовательных услуг;
- исключение негативно влияющих факторов, формирующихся во внутренней и внешней среде.

Логично, что необходимо использование любых сведений, предоставляющих возможность развития конкурентоспособности высшего учебного заведения.

Таким образом, в заключение подведем итог нашим рассуждениям о конкурентоспособности организации, ведущей образовательную деятельность. Выделим составные части для понятия ее сущности. Такими являются следующие элементы:

- стабильность конкурентных качеств, характеризующих организацию;
- возможность оказывать решающее влияние наряду с другими организациями при оказании образо-

вательных услуг;

- результативность в достижении стратегических целей организации, с учетом совокупности использования факторов внутренней и внешней среды, выбора оптимального направления образовательной деятельности и максимизации своей выгоды от способа удовлетворения потребностей обучающихся;

- способность использовать свои ресурсы, которые могут быть мобилизованы в процессе осуществления образовательной деятельности;

- превосходство организации над ее конкурентами в экономической, технической, организационной и иных видах деятельности.

Следовательно, конкурентоспособность организации, осуществляющей образовательную деятельность – это потенциальная возможность организации продолжительное время стабильно занимать лидирующие позиции на рынке оказания образовательных услуг, достигая стратегических целей в образовательной деятельности, целесообразно используя свои ресурсы, имея превосходство над конкурирующими образовательными организациями.

Литература:

1. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2006. – 207 с.
2. Закутнев С.Е. Внешние факторы, ограничивающие стратегическое развитие военных образовательных организаций высшего образования / С.Е.Закутнев, Е.О.Муравьева // Вопросы контроля хозяйственной деятельности и финансового аудита, национальной безопасности, системного анализа и управления. Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 74-77.
3. Портер М. Конкуренция. Обновленное и расширенное издание. Пер.с англ. – М.: ООО «Изд. дом Вильяме», 2010. – 608 с.
4. Фон Хайек Ф.А. Конкуренция, труд и правовой порядок свободных людей. – М.: Изд-во «Пневма», 2009. – 200 с.
5. Фатхутдинов Р.А. Глобальная конкурентоспособность. На стол современному руководителю. – М.: РИА «Стандарт и качество», 2009. – 463 с.
6. Чистов И.В. Особенности обеспечения конкурентоспособности предприятий оборонно-промышленного комплекса в условиях присоединения России к Всемирной торговой организации / И.В.Чистов, С.Ю.Янсон // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. – Т. 10. - № 15 (252). – С. 28-35.

ASSESSMENT OF THE COMPETITIVENESS OF ORGANIZATIONS ENGAGED IN EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS

[OCENKA KONKURENTOSPOSOBNOSTI ORGANIZACIJ, VEDUSHCHIH OBRAZOVATEL'NUYU DEYATEL'NOST' V SOVREMENNYH USLOVIYAH]

Sergey ZAKUTNEV

Doctor of Economics, Professor; Professor of the Department Prince A.Nevsky Military University, Moscow; e-mail: szakutnev@yandex.ru

Andrey LUBSKY

Candidate of Economic Sciences, Docent; Rector, Academy of Social Management, Russia, Moscow; e-mail: lubskiyaa@gmail.com

ABSTRACT:

The article deals with topical aspects related to the competitiveness of organizations engaged in educational activities. The methods used in assessing the competitiveness of organizations are aimed at analyzing the qualitative and quantitative components of competitiveness, which affects the preparation and implementation of appropriate and effective solutions. The author suggests ways to improve the activities of educational organizations.

KEYWORDS:

educational activity; competition; educational services; needs; economic entities; effective demand; criteria.

REFERENCES:

- Azoev G.L. Competition: analysis, strategy and practice. – M.: Center for Economics and Marketing, 2006. – 207 p.
- Zakutnev S.E. External factors limiting the strategic development of military educational institutions of higher education / S.E. Zakutnev, E.O. Muravyeva // Issues of control of economic activity and financial audit, national security, system analysis and management. Collection of materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference. – 2020. – pp. 74-77.
- Porter M. Competition. Updated and expanded edition. Translated from English – M.: Publishing House of William, LLC, 2010. – 608 p.
- Von Hayek F.A. Competition, labor and the legal order of free people. – M.: Publishing House "Pneuma", 2009. – 200 p.
- Fatkhutdinov R.A. Global competitiveness. On the table of a modern leader. – M.: RIA "Standard and quality", 2009. – 463 p.
- Chistov I.V. Features of ensuring the competitiveness of enterprises of the military-industrial complex in the conditions of Russia's accession to the World Trade Organization / I.V. Chistov, S.Y. Yanson // National interests: priorities and security. – 2014. – T. 10. - № 15 (252). – pp. 28-35.
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Н.ЛОКТИОНОВА, О.Н.ЯНИНА

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗАТРАТ В СВЯЗИ С ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ ДЕМЕНЦИЕЙ: ОЦЕНКА ПРЯМЫХ И КОСВЕННЫХ ЗАТРАТ

В статье изучен вопрос стоимости болезни. Проведена экономическая оценка стоимости болезни на примере заболевания деменции. Изучена статистическая оценка болезни. Авторами выполнена оценка экономического воздействия прямых и косвенных затрат на заболевания деменцией.

Ключевые слова: экономическая оценка деменции, прямые затраты, косвенные затраты, общественные затраты, финансовое обеспечение.

Введение. Деменция и снижение познавательной деятельности как диагноз и болезнь привлекает внимание исследователей, поскольку масштаб экономических последствий увеличивается с каждым годом. Проблема оценки стоимости болезни, значимость общественных затрат страны на деменцию, финансовое обеспечение, затраты семьи на лечение, все это обусловило актуальность темы исследования. Другой аспект проблемы в том, что необходимо проводить научные исследования в части обеспечения финансирования затрат на деменцию.

Цель исследования – провести экономическую оценку деменции, выявить проблемы и определить тенденции.

Методы. При проведении анализа изучены сайты со статистической отчетностью, аналитические и данные официальных сайтов. Это источники Интернет, официальные источники Росстат, данные аналитических центров.

Задачами исследования являются: проанализировать факторы, влияющие на рост заболеваемости деменции; изучить статистику старческой деменции, выполнить оценку прямых и косвенных затрат по данному заболеванию, а также выявить проблемы обеспечения финансирования затрат на деменцию.

Перечислим факторы, влияющие на рост заболевания деменцией.

Увеличение числа пожилых людей, риск заболевания с возрастом повышается, и уже с 65-ти летнего возраста есть вероятность того, что человек болеет деменцией, поскольку первые симптомы практически не заметны.

Совершенствование медицинского обслуживания – ведь ранняя диагностика выявляет причины воз-

никновения деменции: повышенный риск развития болезней головного мозга; возникновение риска нарушения и ухудшения работы головного мозга; вышеперечисленные факторы касаются тенденций мирового масштаба.

Изучение статистики заболеваемости деменцией (в том числе болезни Альцгеймера), за период с 2001 г. по 2019 г., позволило выявить закономерность ее увеличения с каждым годом [5]. В ходе исследования выявлено, что в каждой из исследуемых стран с 2001 г. по 2019 г. заметно значительное увеличение количества больных деменцией.

По данным ВОЗ, около 50 млн человек в мире страдают старческой деменцией, из которых две трети – болезнью Альцгеймера. [6] Количество заболевших растет ежегодно и, по некоторым прогнозам, к 2050 году может превысить 130 млн человек [4].

ВОЗ проводили исследования последствий деменции, в т.ч. в части экономических медицинских и социальных затрат. Однако эти данные представлены по укрупненным территориальным группам, и в страновом разрезе не представлены.

В развитых странах расходы на лечение болезней, связанных с расстройствами функций мозга, превышают 35% от всех расходов на здравоохранение.

По экспертным данным Минздрава в России деменцией страдает от 1,5 до 1,9 млн человек, что существенно выше официальных данных по заболеванию из-за ошибок в постановке диагнозов и отсутствия специальной статистики [3].

Понимание масштаба общественных затрат и финансовое обеспечение на деменцию включает следующие расходы: диагностика и ведение пациентов с деменцией, расходы на здравоохранение, социаль-

ное обеспечение, финансовое положение семьи, уровень доходов, то есть прямые и не прямые расходы, потери производительности труда и др.

Как известно, именно экономические причины препятствуют лечению деменции и болезни Альцгеймера

как одного из состояний, которое приводит к деменции. И помимо медицинских затрат, необходимы затраты немедицинские: лекарства, домашняя сиделка, транспортировка больного и проч. (рисунок 1).

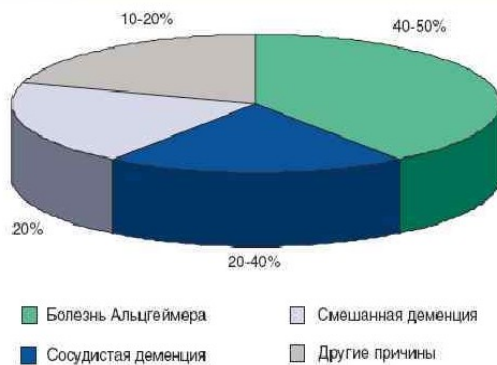


Рисунок 1 – Соотношение форм деменции

Проведем оценку экономического воздействия прямых и косвенных затрат (таблица 1). В основу расчета взяты Методические рекомендации Научного центра психического здоровья РАМН, Росстат и Минздрава России. [6]

Номинальный объем ВВП в 2021 году составил 130 795,3 млрд рублей. Индекс его физического объ-

ема относительно 2020 года – 104,7%, индекс-дефлятор – 116,4%.

В 2021 году производство возросло практически во всех отраслях экономики, по данным Росстата России. Как видно из приведенных данных расчетов, что косвенные затраты превышают прямые затраты (рисунок 2,3).

Таблица 1 – Результаты расчетов состава и структуры прямых расходов и косвенных потерь, связанных с деменцией в России в 2021 году

Наименование показателя	Структура расходов и потерь		Процент от ВВП
	млрд. руб.	%	
Прямые расходы – всего,	81,1	100,0	0,06
в том числе на:			
- оказание медицинской помощи	40,1	49,4	
- выплаты по инвалидности	30,2	37,2	
- выплаты по временной нетрудоспособности	2,1	2,6	
- научные исследования	1,1	1,4	
- лекарственное обеспечение и прочую социальную поддержку	7,6	9,4	0,18
Косвенные потери – всего,	239,1	100,0	
в том числе:			
- по временной нетрудоспособности	15,2	6,4	
- по инвалидности	185,6	77,6	
- по преждевременной смертности	10,1	4,2	
- безработицы	28,2	11,8	0,24
Итого	320,2		

Источник: составлено авторами

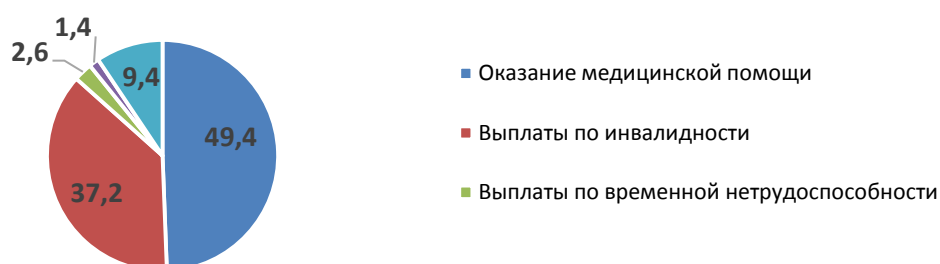


Рисунок 2 – Постатейный состав прямых расходов, связанных с деменцией в России (в %)

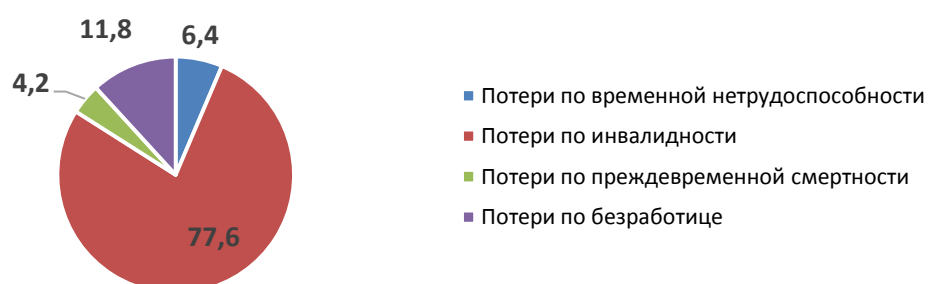


Рисунок 3 – Постатейный состав косвенных потерь, связанных с деменцией в России (в %)

Исследования показывают, что в странах Восточной Европы, общие затраты составляют 0,9% ВВП, и на Россию, по оценкам приходится 0,24% ВВП. Расчеты показали, что проблема деменции в России тем или иным образом затрагивает 5,5 млн человек или 3,8% всего населения, а моделирование финансово-экономических потерь в масштабе экономики страны показывает ежегодные потери в размере более 300 млрд руб. [5] Методика исследования строилась в несколько этапов: выявление факторов, определение затрат (прямых и косвенных), отбор показателей, выполнение расчетов [7], [8]. Важно учесть, что в большей степени расчеты учитывают лишь косвенные потери и основаны на оценочных суждениях.

Выводы. В заключение важно отметить, что выполнена обобщенная оценка экономических последствий, на основе изученных авторами обоснованных подходов и экспертных данных.

Исследование показывает, что экономические оценки затруднены по ряду причин: в силу отсутствия статистического сбора данных о больных с деменцией в России; деменция – это полиэтиологичное заболевание, сопровождается множеством других заболеваний, поэтому и выделить отдельно исключительную роль деменции невозможно; большая часть затрат остается вне поля зрения, поскольку ложится на семьи больных и не поддается учету.

Таким образом, полноценный экономический анализ требует проведения масштабных социально-эпидемиологических исследований в стране и конкретном регионе.

Литература:

1. Финансирование охраны психического здоровья [Электронный ресурс]. – URL: https://www.who.int/mental_health/policy/MH%20Financing_ru.pdf?ua=.
2. Реальное число больных с деменцией резко расходит с данными [Электронный ресурс]. – URL: <https://medvestnik.ru/content/news/Realnoe-chislo-bolnyh-s-demenciei-rezko-rashoditsya-s-dannymi-Minzdrava.html>.
3. Статистическая оценка болезни Альцгеймера [Электронный ресурс]. – URL: <https://demenciya.ru/altsgejmer/statistika-bolezni-altsgejmera/>.
4. Американские ученые выявили новый способ диагностики болезни Альцгеймера [Электронный ресурс]. – URL: https://aif.ru/society/healthcare/amerikanskie_uchenye_vyyavili_novyy_sposob_diagnostiki_bolezni_alcgejmera.
5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL:

<https://www.who.int/ru/data/gho/publications>

6. Федеральная служба государственной статистики. Росстат. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/>

7. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> <http://ncpz.ru/stat/56>

8. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Локтионова Ю.Н., Янина О.Н. В сборнике: ЭКОНОМИКА УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ: ГЕНЕЗИС СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Дню Экономиста. Москва, 2020. С. 62-69.

**ECONOMIC ASSESSMENT OF THE COST OF SOCIAL COSTS IN CONNECTION WITH THE INCIDENCE OF DEMENTIA:
ASSESSMENT OF DIRECT AND INDIRECT COSTS**

[EKONOMICHESKAYA OCENKA STOIMOSTI OBSHCHESTVENNYH ZATRAT V SVYAZI S ZABOLEVAEMOST'YU DEMENCIYA:
OCENKA PRYAMYH I KOSVENNYH ZATRAT]

Julia LOKTIONOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Faculty of Economics Russian State Social University; e-mail: lokt-u@mail.ru

Olga YANINA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Faculty of Economics Russian State Social University; e-mail: kon-1981@mail.ru

ABSTRACT:

The article examines the issue of the cost of the disease. An economic assessment of the cost of the disease was carried out on the example of dementia disease. The statistical evaluation of the disease was studied. The authors assessed the economic impact of direct and indirect costs of dementia disease.

KEYWORDS:

economic assessment of dementia, direct costs, indirect costs, public costs, financial support.

REFERENCES:

Financing of mental health protection [Electronic resource]. –

URL: https://www.who.int/mental_health/policy/MH%20Financing_ru.pdf?ua=.

The real number of patients with dementia sharply diverges from the data [Electronic resource]. – URL:

Минздрава <https://medvestnik.ru/content/news/Realnoe-chislo-bolnyh-s-demencie-rezko-rashoditsya-s-dannymi-Minzdrava.html>.

Statistical assessment of Alzheimer's disease [Electronic resource]. – URL: <https://demenciya.ru/altsgejmer/statistika-bolezni-altsgejmera/>

American scientists have identified a new way to diagnose Alzheimer's disease [Electronic resource]. – URL:

<https://aif.ru/society/healthcare/amerikanskie-ucheny-vyyavili-novyy-sposob-diagnostiki-bolezni-alcgejmera>.

World Health Organization [Electronic resource]. – URL: <https://www.who.int/ru/data/gho/publications>

Federal State Statistics Service. Rosstat. [electronic resource]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/>

Federal state budgetary scientific institution SCIENTIFIC CENTER OF MENTAL HEALTH. [electronic resource]. – URL:

<https://rosstat.gov.ru/> <http://ncpz.ru/stat/56>

Economic information as part of the information resource of the society. Loktionova Yu.N., Yanina O.N. In the collection: ECONOMICS OF NATIONAL ECONOMY MANAGEMENT: GENESIS THE CURRENT STATE OF DEVELOPMENT PROSPECTS. collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Day of the Economist. Moscow, 2020. pp. 62-69.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В.МЕДВЕДЕВ, И.В.ЧИСТОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ЛЬГОТ И КОМПЕНСАЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Авторами проанализированы имеющиеся научные подходы к некоторым проблемам, касающимся социальной защиты военнослужащих российской армии. В статье разграничены по категориальным признакам военнослужащие, получающие различные льготы и компенсации. Обращено внимание на ряд неоднозначных толкований норм, содержащихся в нормативно-правовых актах, способных отрицательно повлиять на положение военнослужащих, подлежащих увольнению по состоянию здоровья. Рекомендованы предложения по мероприятиям социальной защиты некоторых категорий военнослужащих для включения в нормативно-правовую базу.

Ключевые слова: социальные потребности; военная служба; компенсационные выплаты; увольнение; категории; исполнение обязанностей; правоограничения.

В настоящее время, как впрочем, и всегда, оказание мер социальной защиты населению является приоритетной задачей. Социальная защита представляет собой систему мероприятий, нацеленных на оказание поддержки части населения, находящейся в тяжелой жизненной ситуации и оказавшейся под влиянием внешних обстоятельств, порождающих неблагоприятные последствия.

Известно, что в современных условиях наиболее напряженно проявляются проблемные вопросы социальной защиты военнослужащих. Уполномоченные государственные органы оказывают меры социальной поддержки нуждающимся в нашей стране, в том числе обеспечивают военнослужащих различными льготами и компенсациями.

Стоит заметить, что обеспечение мер социальной поддержки в виде льгот и компенсаций лицам, проходящим военную службу осуществляется на федеральном уровне и регулируется законодательством. Порядок обеспечения социальной защиты военнослужащих систематизирован и содержит следующие составные части:

- меры, принимаемые должностными лицами для достижения задач, связанных с оказанием мер социальной поддержки;
- юридические обязанности уполномоченных лиц соблюдать, исполнять, использовать и применять требования нормативных положений, регламентирующих механизм предоставления социальных льгот и компенсаций;
- правила оказания нуждающейся категории во-

еннослужащих льготных условий и компенсационных выплат;

– финансовые инструменты, имеющиеся в бюджете.

Очевидно, что оказываемые льготы и предоставляемые компенсации военнослужащим имеют правовую основу. Соответствующими законами регулируется оказание мер социальной защиты военнослужащих, обеспечение их денежным довольствием и другими видами материального обеспечения [3-4].

Военнослужащие гораздо сильнее, чем другие люди сталкиваются с вероятностью возникновения в отношении них факторов риска, порождающих причины риска, приводящих к неблагоприятным последствиям, непосредственно направленным на их жизнь и здоровье. Поэтому чтобы предупредить указанные последствия, связанные в большей степени с невозможностью удовлетворения жизненно важных потребностей, необходима формализация в правовых нормах права на защиту от социального риска путем оказания мер социального обеспечения. Кроме того, военнослужащие подвержены различным правоограничениям. Правоограничения и возможные неблагоприятные последствия возмещаются за счет предоставления большого количества льгот и компенсационных выплат.

Основную суть в обеспечении социальной защиты содержат особенности формирования надлежащих условий жизнедеятельности граждан в правовой, нравственной и материально-бытовых сферах [1].

Оказание мер социальной поддержки военно-

служащим имеет ряд направлений, в том числе обеспечение:

- выполнения практических задач, порученных военнослужащим;
- восполнения различных правоограничений военнослужащих;
- способности в установленные сроки начать боевые действия и успешно выполнить поставленные боевые задачи.

Необходимо подчеркнуть, что социальная защита системно входит в состав государственной политики [2] и ее обеспечение оказывает влияние на общественную оценку значимости военной службы. От этого напрямую зависит пополнение войск и воинских формирований хорошо подготовленными, имеющими навыки и необходимую квалификацию высокочемпионами специалистами.

Существуют негативные примеры, имеющие отношение к реализации социальных гарантий. При этом военнослужащие оказываются ущемленными в своих правах по причине умышленного оставления без внимания возникающих у них проблем командованием воинских частей. Хотя должностные лица должны беспокоиться о проблемах своих подчиненных.

В существующих на сегодня нормативно-правовых актах имеется значительное количество коллизий по объему оказываемых мер социальной поддержки. Наблюдается существенное разделение по категориям военнослужащих. Офицерский состав по социальной защите находится в привилегированном положении по сравнению с солдатским и сержантским составами. Однако в реальной действительности именно солдаты и сержанты переносят большие трудности военной службы. Объективно говоря, при наступлении различных неблагоприятных ситуаций, влияющих на условия прохождения военной службы, жизнь и здоровье военнослужащего, должны подлежать учету степень воздействия негативных факторов, их продолжительность и тяжесть. Хотя, судя по опыту, приоритет в предоставляемых льготах и компенсациях принадлежит офицерам и прапорщикам.

Законодательно отрегулированы основания и порядок выплаты дополнительного пособия военнослужащим, которые увольняются по болезни, приведшей их к негодности во время исполнения воинских обязанностей. Начисление данного пособия осуществляется по следующим категориям в соответствующих размерах:

- лицам, проходящим военную службу по контракту положено два миллиона рублей;
- лицам, проходящим военную службу по призыву положен один миллион рублей.

В вышеуказанном примере усматривается колос-

сальный разрыв по выплате пособия между контрактниками и призывниками. Поэтому необходимо пересмотреть размеры данных выплат в связи с тем, что социальные последствия для всех категорий военнослужащих те же самые.

Важно то, что болезнь у военнослужащего связывается со временем исполнения воинских обязанностей. Мероприятия, в ходе которых исполняются воинские обязанности, могут впоследствии негативно повлиять на состояние здоровья военнослужащих и вызвать у них болезни, переходящие в том числе в хроническую форму. Военнослужащий, имеющий хроническое заболевание, признается негодным к исполнению воинских обязанностей, подлежит увольнению по болезни, полученной во время военной службы. Однако такое обстоятельство не позволяет выплачивать ему компенсации.

Поэтому напрашивается детальное урегулирование вышеуказанной проблемы, чтобы четко понимать в каких случаях положена компенсационная выплата по полученному военнослужащим заболеванию.

Заметим, что при получении инвалидности важное значение имеет при каких обстоятельствах это произошло. Предоставляемые льготы и компенсации зависят от данных обстоятельств.

Обратим внимание на то, что военнослужащие также увольняются по болезни, из-за которой они признаются ограниченно годными к исполнению воинских обязанностей. Это определяется военно-врачебной комиссией. Вызывает интерес то, что детализируется перечень лиц, для которых увольнение по данному основанию является обязательным. В этот перечень входят следующие категории:

- лица, служащие по контракту (до старшины включительно);
- лица, служащие по призыву.

Военнослужащие, относящиеся к офицерскому составу, а также являющиеся прапорщиками имеют право выбрать служить дальше или увольняться по вышеуказанному основанию. Такое разделение по категориям связано с тем, что воинский труд у военнослужащих – призывников и контрактников, не относящихся к офицерскому составу и прапорщикам, более напряженный как в физическом, так и морально-психологическом плане. Но все же, военнослужащим указанной категории предоставляется меньше мер социальной поддержки, чем офицерам и прапорщикам.

Обобщая вышеизложенное, наблюдается то, что на различных уровнях государственного управления имеется достаточное количество предоставляемых компенсаций и льгот. Хотя, несмотря на это, лица, проходящие военную службу, подвержены ситуациям, когда они получили заболевание, но по стечению

обстоятельств им не были оказаны меры социальной поддержки.

По нашему мнению, необходимо предоставлять равные суммы компенсаций всем категориям военнослужащих. Кроме того, следует внести изменения в законодательство, которые будут регламентировать право уволиться военнослужащему по болезни, что позволит военнослужащим любой категории принять решение об увольнении либо о продолжении военной службы на других воинских должностях. Переводу военнослужащих на воинские должности, командованию воинских частей следует учитывать какой объем обязанностей они способны исполнять, имея те либо иные заболевания, ограничивающие годность к военной службе.

Таким образом, предлагаемые рекомендации в виде пересмотра дополнительного пособия, которое начисляется для выплаты лицам, подлежащим увольнению по болезни, приведшей к негодности во время исполнения ими воинских обязанностей, позволят сделать равными его размеры для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и по призыву. Также лица, не относящиеся к офицерам и прапорщикам, получившие заболевание и

ставшие ограниченно годными к исполнению воинских обязанностей, смогут уволиться или продолжить военную службу, лечиться и дослужить до желаемой выслуги лет.

Литература:

1. Дроздов А.Г. Основные проблемы военно-социальной сферы Вооруженных Сил России / А.Г.Дроздов // Ученые записки РГСУ. – 2011. - № 4. – С. 100-104.
2. Закутнев С.Е. Особенности проектного управления в сфере реализации государственной политики / С.Е.Закутнев, А.М.Гурович // Журнал прикладных исследований. – 2020. – № 4-3. - С. 30-35.
3. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 26 мая 2021 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 13. – Ст. 1475.
4. О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат: Федеральный закон от 01 ноября 2011 г. № 306-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2011. - № 45. – Ст. 6336.

MODERN APPROACHES TO THE PROVISION OF BENEFITS AND COMPENSATION TO SERVICEMEN: PROMISING AREAS OF THEIR SOCIAL PROTECTION

[SOVREMENNYE PODHODY K PREDOSTAVLENIYU L'GOT I KOMPENSACIJ VOENNOSLUZHASHCHIM: PERSPEKTIVNYE NAPRAVLENIYA IH SOCIAL'NOJ ZASHCHITY]

Igor CHISTOV

Doctor of Economics, Professor; Head of the Department of Economic Management of Production and Repair of Weapons and Equipment, Honored Scientist of the Russian Federation, The Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow; e-mail: ivchistov@mail.ru

Aleksander MEDVEDEV

Candidate of economic sciences, docent, doctoral student; The Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow; e-mail: medvedev_av79@mail.ru

ABSTRACT:

The authors analyzed the available scientific approaches to some problems concerning the social protection of servicemen of the Russian army. In the article, military personnel receiving various benefits and compensations are differentiated according to categorical characteristics. Attention is drawn to a number of ambiguous interpretations of the norms contained in regulatory legal acts that can negatively affect the situation of military personnel subject to dismissal for health reasons. Proposals on social protection measures for certain categories of military personnel for inclusion in the regulatory framework are recommended.

KEYWORDS:

social needs; military service; compensation payments; dismissal; categories; performance of duties; legal restrictions.

REFERENCES:

Drozdov A.G. The main problems of the military-social sphere of the Armed Forces of Russia / A.G. Drozdov // Scientific notes of the RSSU. - 2011. - No. 4. - pp. 100-104.

Zakutnev S.E. Features of project management in the field of state policy implementation / S.E. Zakutnev, A.M. Gurovich // Journal of Applied Research. - 2020. - No. 4-3. - pp. 30-35.

On military duty and military service: Federal Law No. 53-FZ of March 28, 1998 (ed. of May 26, 2021) // Collection of Legislation of the Russian Federation. - 1998. - No. 13. - Article 1475.

On the monetary allowance of military personnel and the provision of separate payments to them: Federal Law No. 306-FZ of November 01, 2011 (ed. of July 31, 2020) // Collection of Legislation of the Russian Federation. - 2011. - No. 45. - Article 6336.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А.ПРОЦЕНКО, Е.Е.МОЖАЕВ, А.В.ГОРКИН, И.В.ВАСИЛЬЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

В данной статье анализируются взаимодействия человеческого капитала, хозяйства и общества. Исследуются характерные особенности человеческого капитала, специфика современного общества и проблемы, связанные с реализацией интеллектуального потенциала в современной экономике.

Ключевые слова: человеческий капитал; человеческий потенциал; интеллектуальный капитал; экономика знаний; общество знаний; экономика.

Введение. В России переход от сырьевой направленности экономики к производящей является насущной актуальной проблемой, таким образом, «экономику знаний» следует понимать в качестве идеальной цели, к которой могла бы двигаться наша страна в современных условиях. Отличительная черта «экономики знаний» – это ускоренное развитие нематериальной сферы и среды хозяйственной деятельности. Создание, распространение и использование знаний – это элементы основы новой экономики, а Интернет – её инфраструктура. Это включает смену парадигмы развития экономики, существенно уменьшающую материально-ресурсные и пространственные пределы границ темпов роста.

Актуальность. Проблематика данной работы является весьма актуальной, поскольку современное общество уже по праву признано основанным на знаниях, а современная экономика считается «экономикой знаний», поэтому анализ развития человеческого капитала на предприятиях и в организациях в нынешних условиях является необходимым для ведения рационального менеджмента, к тому же рациональное управление человеческим капиталом в компании способствует повышению эффективности её работы.

Цели и задачи. К цели данной работы относится исследование теоретических и практических аспектов, касающихся особенностей управления и развития человеческого капитала и интеллектуального потенциала в организациях в современных условиях общества и экономики знаний. Задачами этой статьи являются: анализ терминов «экономика знаний» и «человеческий капитал», исследование характерных особенностей человеческого капитала в общем понимании и конкретно в условиях экономики знаний, а также связь интеллектуального капитала, личных доходов субъектов и уровня образования.

Научная новизна данной статьи заключена в том, что рассматриваемая в данной работе проблема является относительно новой в современных исследо-

ваниях и требует тщательного анализа всевозможных теоретических и практических аспектов темы – «экономика знаний».

В экономической и социальной литературе термин «экономика знаний» имеет не одно толкование. Данное понятие зародилось в 60-х годах прошлого века в период исследований, которые проводил Ф.Махлуп. В последующие годы «экономикой знаний» или «экономикой, которая основана на знаниях» стали определять такой тип экономики, где знания занимают самое важное место. В междисциплинарном анализе термин «экономика знаний» применяют тогда, когда хотят обозначить общество будущего, к которому в данный момент движется цивилизация развитых экономик [1]. В данном контексте этот термин употребляют как нечто идеальное, к чему необходимо стремиться в целях увеличения темпов роста ВВП страны, а иногда и мирового сообщества, в целом. Термин «экономика знаний» имеет альтернативы. Науковедами и социологами, в частности, А.М.Кулькиным, используются термины «инновационная экономика» и «информационное общество». О.Н.Мельниковым в границах отношений современности – будущего используется термин «креативная экономика». Среди отечественных учёных проблемами перехода к экономике знаний (ЭЗ), управления знаниями (УЗ) и интеллектуальным потенциалом активно занимаются С.Н.Бобылев, О.М.Вихарева, Б.З.Мильнер и т.д. Развитие ЭЗ привело к существенным изменениям: самовозрастание человеческого капитала сменяет самовозрастание физического капитала, что предопределяет усиленное внимание экспертов к анализу человеческого капитала (ЧК). Немалый вклад в исследование теории ЧК внесли Т.Шульц, Г.Беккер, Ф.Махлуп и др. Теоретическим анализом данной концепции занимаются современные отечественные экономисты С.А.Курганский, А.И.Добрынин, С.А.Дятлов и т.д. [2].

Человеческому капиталу присущи следующие характерные особенности:

1. В условиях современного развития экономики ЧК начинает определять основные тенденции социально-экономического развития.

2. Формирование ЧК требует от каждого человека и всего общества, в целом, больших и всевозрастающих затрат.

3. ЧК в форме знаний, опыта и навыков может накапливаться.

4. По мере накопления ЧК доходность возрастает до определённого уровня, который ограничен верхним пределом активного трудового возраста, а затем резко уменьшается.

5. Особенности структуры и характер инвестиций в ЧК определяют исторические, национальные и культурные традиции.

6. Инвестиции в ЧК обязаны обеспечивать его обладателю получение более высокого уровня дохода. Опытные сотрудники, которые работают более продуктивно, зарабатывают больше.

7. Более высокий заработок расширяет человеческий выбор, однако это воздействие ослабевает по мере роста дохода.

8. Вложения в человека дают весьма значительный по объёму, долгий по времени и интегральный по характеру социальный и экономический эффект. Чем раньше капиталовложения делают в ЧК, тем скорее они начинают давать отдачу.

9. Использование ЧК контролирует сам индивид вне зависимости от источников инвестиций на его развитие.

10. Функционирование ЧК и уровень отдачи от его применения обуславливаются свободным выбором субъекта, его личными интересами, его моральной и материальной заинтересованностью, ответственностью, взглядами и общим уровнем культуры, в т.ч. и экономической [3].

Человеческим капиталом можно назвать изменяющуюся и самодостаточную систему, состоящую из отдельных взаимосвязанных элементов и обеспечивающую не только возможность и необходимость его рационального воспроизводства, но и всестороннее развитие личности субъекта. Весьма интересной можно назвать позицию М.М.Критского, считающего, что человеческие способности не исчерпывают содержания понятия человеческого капитала, поскольку они взаимодействуют с одноуровневым понятием потребностей: «Человеческий капитал является формой организации жизнедеятельности и, следовательно, персонификацией единства запасов потребностей и способностей» [5].

В настоящее время происходит интеллектуализация производства, обуславливающая усиление интеграционных процессов, выражающееся в однонаправленных изменениях потребностей и способностей хозяйствующих субъектов. Важными для людей становятся потребности в постоянном обучении в

течение всей своей жизни, в совершенствовании состояния окружающей среды, общественной стабильности и демократизации. К тому же институционализация информационного пространства предоставляет свободный доступ каждого человека к накопленному объёму знаний. Таким образом, формируется особый тип работников – «работники знаний». Творческая направленность труда всё больше распространяется, а внешняя для субъектов мотивация к труду становится внутренней. Выделяя ключевую роль человека знаний, П.Друкер подчёркивает два определяющих его свойства. Первое – работник знаний отличается от других субъектов трудового процесса тем, что самостоятельно владеет собственными «средствами производства»: интеллектом, памятью, знаниями, опытом и т.д. Такой расклад рождает фирмам серьёзные проблемы: уходя из организации, работник забирает с собой свои неотчуждённые знания. Важно заинтересовать сотрудника в долгосрочной работе в фирме, дабы избежать утечки мозгов. Второе свойство работника знаний заключено в том, что он независимо от квалификации является неотъемлемым элементом рабочего процесса и что он может результативно работать исключительно в составе коллектива. Работником знаний является отнюдь не какой-то учёный-одиночка, уникальный творец или управляющий. Это обыкновенный участник общего корпоративного дела, продуктом которого являются знания. В связи с этим, важную роль играет формирование коллектива единомышленников [2].

На данный момент цивилизационный прогресс начинает определять интеллектуально-образовательная мощь человека. Человеческий капитал ввиду своей неисчерпаемости становится ключевым национальным богатством. С позиции развития, знания выступают в качестве условия общественного прогресса, предпосылки общественной саморефлексии, определяющей уровень социальной системы. В начале нынешнего столетия руководство экономического развития активно прилагают усилия к формированию новой парадигмы научно-технического развития. Главные приоритеты перемещаются в информационную и научную области. Глобальная конкуренция переходит в научную, культурную и образовательную сферы [4]. Слагаемые данной парадигмы – это растущая взаимозависимость рынка капиталов и новейших технологий, усиление их социальной ориентации, глобальный характер их создания и использования и т.д.

Общество, которое основано на знаниях, стремительно развивается на глобальном уровне. Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий в качестве мощных инструментов в работе с данными и знаниями значительно ускоряет данный процесс. В эпоху правления интеллектуальной

экономики человеческий капитал – это ключевой источник высокой рентабельности, он обеспечивает возможности создания и контроля рынков.

Интересным фактом является то, что в отечественной науке довольно продолжительный период не признавали прямую зависимость между уровнем образования и уровнем доходов. Только в конце 90-х годов прошлого века удалось доказать, что все возрастные группы от 30 до 70 лет имели тем выше уровень дохода, чем выше был уровень их образования. Развитие интеллектуального потенциала значительно зависит от меры занятости людей в различных областях научно-образовательной сферы и от того, могут ли они использовать и передавать знания. Так что отношение социума к накоплению и развитию образовательной сферы – это важнейший показатель социального компонента интеллектуального капитала [1].

Споры, касающиеся проблем и перспектив отечественного образования, пока далеки от своего завершения. В.И.Жуков рассматривал плюсы и минусы советской системы образования и полагал, что одним из её пороков являлась недостаточная восприимчивость к информационно-коммуникационным технологиям. Таким образом, эта системы и органы её управления не справлялись со своей социальной миссией и не вносили в политику властей новое отношение к образованию.

Новая парадигма образования и накопления интеллектуального капитала ещё не стала элементом государственной политики. Она использует старые понятия и неэффективные методы управления. В организационной структуре ЧК, науки и образовательной системы ещё преобладают специфика прошлого. Основные нерешённые проблемы системы высшего образования – это устаревшая структура специальностей, большая доля заочного образования и колоссальные масштабы платного приёма на все формы обучения, а также весомая доля преподавателей пенсионных возрастов и второстепенная роль научной деятельности. В университетах России большая часть студентов обучаются на платной основе. Незначительное финансирование в этой сфере, вероятно, является обратной стороной массовости платного образования. Всё вышесказанное в значительной степени влияет на развитие человеческого капитала в современных условиях экономики знаний [6].

Результаты. Переход к информационной фазе развития мирового сообщества на основе производства, потребления и распространения знаний нуждается в критическом анализе социальных итогов преобразования высшей школы. По крайней мере, уже понятно, что нужно принять решительные меры, касающиеся повышения статусов преподавателей ВУЗов, что национальной доктрине образования России необходимо придать статус Федерального закона, а

не превращать её в задания для регионов, что в Гражданский и Налоговый кодексы РФ нужно внести поправки, которые предусматривают сохранение для университетов налоговых льгот и так далее. Научные исследования в области социальных наук призваны разрушать мифы о научно-технической рациональности, устранять нарастание духовного вакуума в условиях усиления технической мощи и обосновывать закономерности перехода к экономике знаний.

Заключение. Отечественные учёные вносят вклад в изменение социально-политического мышления и в обретение способности руководствоваться общественным мнением, ведение диалога с властью, доказывая новую роль научной сферы на этапе возникновения экономики знаний. К государственным приоритетам должны относиться совершенствование системы господдержки научно-технической деятельности, введение национальной инновационной модели, поддержка и эффективное использование интеллектуального капитала. Воплощение в жизнь возможностей человеческого капитала посредством создания благоприятной среды должна стать основной задачей государства и социума. Её решение ведёт к увеличению роли России по мере роста экономики знаний. Данный расклад вызван, прежде всего, потребностью в повышении экономического и общественного управления ресурсами в целях роста потенциала человека. Очевидно, что данная тенденция будет довольно-таки противоречивой и будет вступать в реальный конфликт с господствующей макроэкономической концепцией.

Литература:

1. Гоженко К.Н. Экономика знания как стратегическая цель модернизации российской экономики // Terra Economicus. 2021. – №1-2 (Том 10).
2. Друкер П.Ф. Менеджмент в некоммерческой организации. – М.: ИД «Вильямс», 2017.
3. Катульский Е.Д. Развитие человеческого капитала в условиях экономики знаний // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2021. – №15
4. Лаврова Н.А. Ресурсы формирования экономики знаний // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2021. – №5 (44).
5. Махаматова С.Т. Интеллектуальный капитал в эпоху глобализации: особенности и проблемы управления // Социально-экономические явления и процессы. 2021. – №3-4
6. Скворцова В.А., Скворцов А.О. Интеллектуальный капитал в России: проблемы формирования и использования // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского. 2021. – №28.

FORMATION OF HUMAN CAPITAL IN THE KNOWLEDGE ECONOMY

[FORMIROVANIE CHELOVECHESKOGO KAPITALA V USLOVIYAH EKONOMIKI ZNANIY]

Sergey PROTSENKO

Candidate of Psychological Sciences; Deputy Director of the State Oceanographic Institute; e-mail: energo-journal@yandex.ru

Evgeny MOZHAEV

Doctor of Economics, Professor; FGBOU DPO Russian Academy of Personnel Support of the agro-industrial complex; e-mail: eemojaev@yandex.ru

Alexander GORKIN

graduate student; FGBOU DPO Russian Academy of Personnel Support of the agro-industrial complex; e-mail: gorkin@yandex.ru

Inna VASILYEVA

Doctor of Economic sciences, Professor; Russian State Agrarian Correspondence University; e-mail: ivasileva-rgazu@yandex.ru.

ABSTRACT:

This article analyzes the interaction of human capital, the economy and society. We investigate the characteristics of the human capital, the specificity of modern society and the problems associated with the implementation of the intellectual potential in the modern economy.

KEYWORDS:

human capital; human potential; intellectual capital; knowledge economy; knowledge society; economy.

REFERENCES:

Gozhenko K. N. Economics of knowledge as a strategic goal of modernization of the Russian economy // Terra Economicus. 2021. - No.1-2 (Volume 10).

Drucker P. F. Management in a non-profit organization. - M.: Williams Publishing House, 2017.

Katul'sky E.D. Development of human capital in the conditions of the knowledge economy // MIR (Modernization. Innovation. Development). 2021. – №15

Lavrova N.A. Resources for the formation of the knowledge economy // Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University. 2021. – №5 (44).

Makhamatova S.T. Intellectual capital in the era of globalization: features and problems of management // Socio-economic phenomena and processes. 2021. – №3-4

Skvortsova V. A., Skvortsov A. O. Intellectual capital in Russia: problems of formation and use // News of the Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky. 2021. – №28.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Е.МОЖАЕВ, Е.Н.ЗАКАБУНИНА, О.Н.КОНДРАШОВА, А.Н.ИДРИСОВ

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Агропромышленное производство – очень ресурсоемкая сфера народного хозяйства, где сконцентрировано более трети всех производственных ресурсов страны. Предприятие с современной организацией производства реализует соответствующие виды экономической деятельности, которые осуществляются отдельными производственными подразделениями при достаточном обеспечении ресурсами. Практический опыт сельскохозяйственных предприятий и его теоретическое обобщение показывают, что улучшения в использовании производственных ресурсов обеспечивают адекватную экономическую эффективность только тогда, когда частичные меры по улучшению формирования и использования ресурсов обеспечат их рациональное функционирование в целом. Эффективное управление ресурсами сельскохозяйственных предприятий обеспечит стабильное положение на рынке в случае внедрения инновационных инструментов стратегического управления, а именно успешного сочетания знаний, опыта, технологий (ключевых компетенций).

Ключевые слова: производственные ресурсы, аграрные предприятия, ресурсный потенциал, стратегия.

Агропромышленное производство в нашей стране является очень ресурсоемкой сферой национальной экономики, где сосредоточено более трети всех производственных ресурсов страны. Однако из-за системного и чрезвычайно продолжительного финансово-экономического кризиса агропромышленный комплекс утратил способность в течение многих предшествующих лет даже просто воспроизводить ресурсный потенциал, а его структурная несбалансированность и нехватка некоторых производственных ресурсов, особенно материально-технических и энергетических, приводят к их неэффективному использованию.

Предприятие с современной организацией производства реализует соответствующие виды экономической деятельности, которые осуществляются отдельными производственными подразделениями при достаточном обеспечении ресурсами. Таким образом, формирование и использование производственных ресурсов в тесной взаимосвязи с другими видами деятельности предприятия обеспечивают эффективность его функционирования [3, с. 55].

Основной задачей подсистем предприятия является комплексное удовлетворение потребностей в производственных ресурсах хозяйственных единиц и создание соответствующих условий для их эффективного использования в рамках всего предприятия. Определено, что потребности и средства их удовлетворения различаются в зависимости от производственных и других задач предприятия. Деятельность, связанная с формированием и использованием производственных ресурсов предприятия, должна при-

нимать форму соответствующих мер, которые могут быть классифицированы по степени охвата:

комплексные, охватывающие все виды производственных ресурсов предприятия;

частичные, связанные с соответствующим типом производственных ресурсов;

организационно-технические, связанные с модернизацией организации формирования и использования производственных ресурсов.

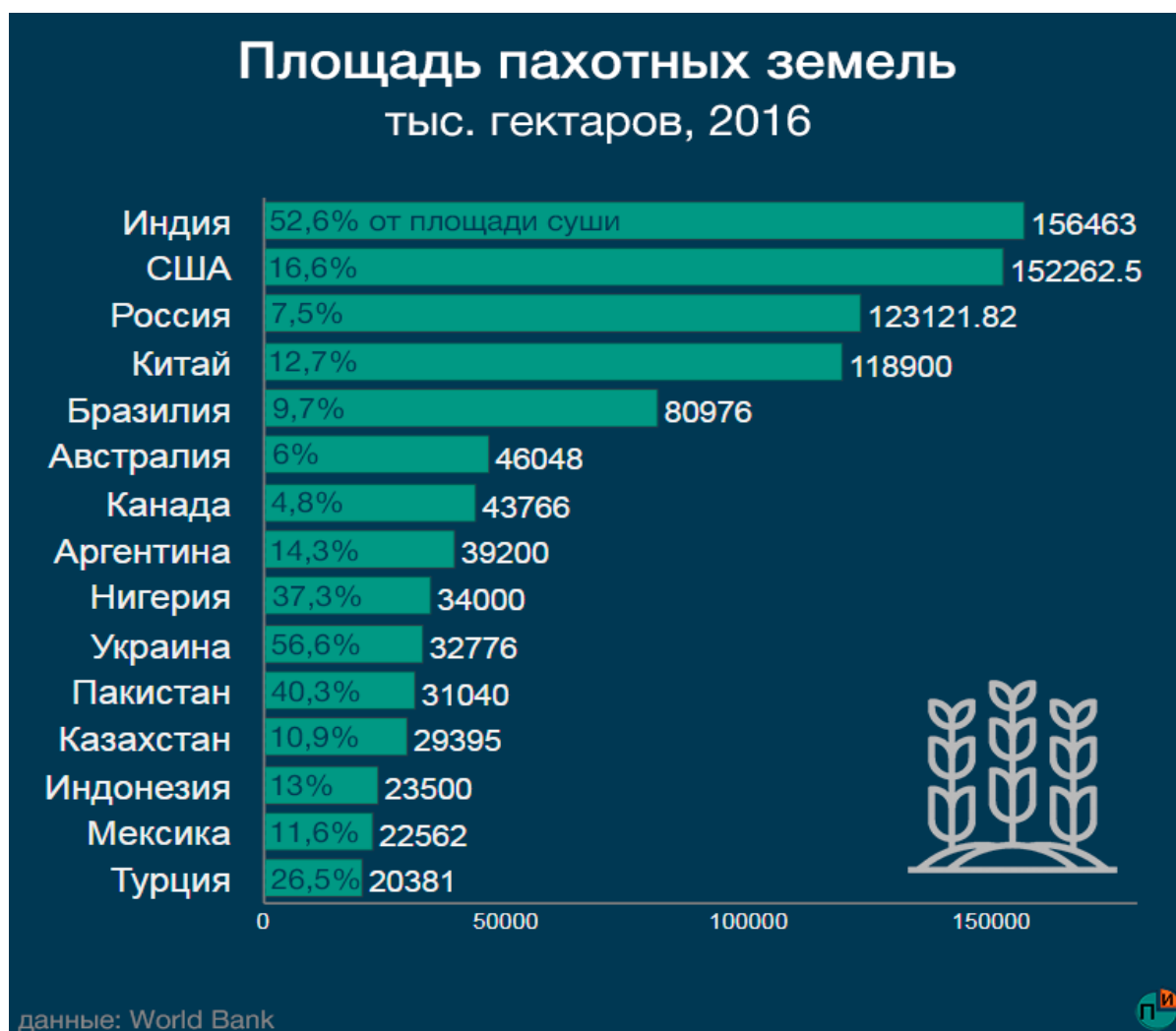
Практический опыт сельскохозяйственных предприятий и его теоретическое обобщение показывают, что улучшения в использовании производственных ресурсов обеспечивают адекватную экономическую эффективность только тогда, когда частичные меры по улучшению формирования и использования ресурсов обеспечат их рациональное функционирование в целом. Ресурсный потенциал предприятия – это системно-обобщающее понятие, включающее определенное количество структурированных элементов и находящееся под постоянным или периодическим влиянием внутренних и внешних факторов. Под ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия следует понимать совокупность земельных, материально-технических, трудовых, финансовых и информационных ресурсов сельскохозяйственного предприятия, приобретенных им в процессе хозяйственной деятельности, взносов участников и аренды и предназначенный для организации производственной, коммерческой и финансовой деятельности [2, с. 62].

Все составляющие ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий в условиях рыночной

экономики должны функционировать как товар. А это требует организации рынков земли, рабочей силы, материально-технических ресурсов, капитала. Говоря о рынке земли, следует отметить, что его основными особенностями в сельскохозяйственном секторе являются: использование земли для сельскохозяйственного производства, ее ограниченное пространство и вечность (обеспечивается рациональным использованием). Функционирование земли как капитала возможно только в условиях полноценного рынка

сельскохозяйственных земель, когда становится возможным переход от неэффективных пользователей к более эффективным. Без этого практически невозможно рассчитывать на формирование достаточно эффективных земельных отношений.

На 2016 год пахотных земель в России 123121,82 тыс. гектаров. Доля пахотных земель в нынешней структуре земельного фонда страны составляет 7,5%, в то время как в экономически развитых странах она значительно выше (рис. 1).



Данные Мирового Банка.

Рисунок 1 – Площадь пахотных земель, тыс. гектаров, 2016 год.

Например, в США этот показатель составляет 16,6%, Франции – 32,1%, Великобритании – 24,8%, Польша – 44,2% [1].

В странах ЕС земля не обрабатывается, если прибыль с одного гектара менее 500 евро. Только при такой рентабельности может быть обеспечена инно-

вационная и инвестиционная привлекательность отрасли, люди могут быть возвращены в села и обеспечены комфортными условиями проживания [6]. Поэтому актуальной проблемой является оптимизация земельного фонда страны, улучшение экологического состояния агроландшафтов, интенсификация

производства за счет концентрации средств. Развитие рынка земли поможет привлечь долгосрочные кредиты в сельскохозяйственный сектор.

Важнейшим элементом любого производственного процесса являются средства производства. Они создают производственно-технический потенциал аграрного сектора, который определяется совокупностью материальных элементов производства, обеспечивающих возможность выполнения всего цикла технологических операций при производстве готовой сельскохозяйственной продукции [4].

Эффективное функционирование любого аграрного предприятия требует наличия надлежащей материально-технической базы и наилучшего использования всех ее компонентов. Прежде всего, это касается технических средств, нынешний уровень обеспечения которыми у большинства сельхозтоваропроизводителей относительно низок.

Проблема села заключается также в более высоких темпах сокращения числа работающих женщин (по сравнению с мужчинами), что лишает сельские поселения перспектив развития. Согласно исследованиям, для мужчин важным мотивом является соответствие работы приобретенной специальности, а для женщин – удобный режим работы, надлежащие условия жизни и благоприятный морально-психологический климат на предприятии. Чтобы улучшить гендерную ситуацию на сельских территориях, необходимо в первую очередь создать или восстановить рабочие места для сельских женщин. В России в результате сокращения поголовья скота было потеряно 500000 рабочих мест. Кроме того, согласно официальной статистике, за последние 11 лет сократилось 30% от общего числа дошкольных учреждений, 16% клубов и библиотек, 42% предприятий общественного питания, 44% больниц, 45% магазинов, 93% домов быта. А это еще 200 тысяч рабочих мест для женщин [7].

Первоочередной задачей руководителей сельскохозяйственных предприятий является удержание нынешних сотрудников, которые имеют наиболее продуктивный возраст, обладают достаточным уровнем квалификации и практическим опытом. Они должны позаботиться об улучшении отраслевой структуры предприятия, что позволило бы обеспечить более полную загрузку сотрудников в течение всего года. Трудоустройству сельского населения способствует развитие трудоемких отраслей (овощеводство, виноградарство, садоводство, скотоводство, свиноводство и др.) [1, с. 23]. Среди мер государственного регулирования рынка труда наиболее важными являются: осуществление приоритетного финансирования развития сельской социальной сферы; разработка региональных комплексных программ антикризисного управления; содействие предприни-

мательству, частной инициативе; повышение эффективности использования трудовых ресурсов; предприятия, создающие новые рабочие места в трудонедостаточных регионах, должны получать льготы по подоходному налогу, поддержку инвестиций в создание рабочих мест и другую финансовую помощь. Важным фактором достижения должной эффективности деятельности предприятий является высокая компетентность и деловые качества руководителей и специалистов, способных определить будущую стратегию развития [5, с. 20].

Эффективное управление ресурсами сельскохозяйственных предприятий обеспечит стабильное положение на рынке в случае внедрения инновационных инструментов стратегического управления, а именно успешного сочетания знаний, опыта, технологий (ключевых компетенций) при следующих условиях:

1) предприятие, обладая различными ресурсами, должно сочетать их в своей производственной деятельности. Эта комбинация усиливает и дополняет ресурсы, делая их уникальными и недоступными для конкурентов;

2) успех предприятия на рынке гарантирован, если предприятие использует и комбинирует ресурсы более интенсивно, чем его конкуренты;

3) в результате эффективной и успешной комбинации ресурсы принимают форму ключевых компетенций, которые недоступны для конкурентов;

4) источником формирования ключевых компетенций являются инновационные, технические и технологические возможности предприятия;

5) стимулом для развития ключевых компетенций является готовность потребителя извлекать из них выгоду и платить за новые продукты, созданные в результате их внедрения;

6) ключевые компетенции формируют материальные и нематериальные активы (уникальные знания, информационные технологии, технологические и организационные ноу-хау, деловая репутация), которые со временем только увеличиваются, качество и эффективность их использования повышаются;

7) любое сельскохозяйственное предприятие может приобрести ключевые компетенции за счет формирования уникальных баз данных, создания благоприятного делового климата, творческого использования инновационных идей [7].

Реализация стратегического управления ресурсным потенциалом осуществляется с помощью выбранной предприятием стратегии, поскольку она, в случае успешной реализации в полном объеме, обеспечивает достижение поставленной цели. Разработка стратегических приоритетов невозможна без формирования элементов стратегического управления ресурсным потенциалом предприятия. В литера-

туре, посвященной стратегическому управлению, используется термин «стратегический потенциал предприятия», который означает совокупность имеющихся ресурсов и возможностей для разработки и реализации стратегии предприятия. В этом случае основное внимание уделяется ресурсам предприятия, используемым для разработки и реализации стратегии. Однако стратегический потенциал формируется не только имеющимися ресурсами, но и ресурсами, которые предприятие может приобрести, изменяя их характеристики в процессе реализации стратегических решений. Следовательно, к ресурсам, формирующим потенциал предприятия, необходимо добавить как имеющиеся, так и потенциальные ресурсы [7].

Стратегически ориентированный ресурсный потенциал сельскохозяйственного предприятия – это достаточность ресурсов и компетенций предприятия для разработки и реализации стратегии с целью получения устойчивых конкурентных позиций на рынке. Эта позиция полностью отвечает теории ресурсов и предполагает, что стратегическое развитие предприятия определяется имеющимися качественными ресурсами, которые соответствуют конкретному сельскохозяйственному предприятию, его стратегическим целям. Наличие и качество ресурсов и компетенций определяют собственную конфигурацию возможных направлений стратегического развития предприятия.

Литература:

1. Бутенко Л.М. Методические основы оценки приоритетности вариантов стратегии промышленной диверсификации с учетом особенностей деятельности предприятия//Агромир. 2021. № 12. С. 54-59.
2. Вагнер И. Роль стратегического анализа у выбора и разработки стратегии управления предприятием. Экономический анализ. 2020. № 8. С. 98-104.
3. Месель-Веселяк В.Я. Повышение эффективности сельскохозяйственного производства. Экономика АПК. 2016. № 6. С. 17-26.
4. Можаяев Е.Е. и др. Оценка эффективности управления сельскохозяйственным производством / Е.Е.Можаяев, Е.И.Семенова, В.Е.Смирнов, Г.Е.Смирнов, А.В.Серегин. Монография. - М.: РАКО.-2007.-127 с.
5. Адуков Р.Х., Адукова А.Н., Хлусова И.А., Шайтан Б.И. и др. Кадровая база села: механизмы развития и эффективного использования. //Монография. Изд. ФГБОУ ДПО АПК. 2020. 170 с.
6. Хлусова И.А., Шайтан Б.И., Можаяев Е.Е. К вопросу об основных направлениях совершенствования аграрного дополнительного профессионального образования. //Ректор вуза. 2021. № 2. С. 33-44.
7. Любимов А.П., Васильева И.В., Шафиров В.Г., Можаяев Е.Е., Марков А.К. Опыт повышения конкурентоспособности фермерских хозяйств зарубежных стран//Представительная власть – XXI век.- 2019.- № 7-8.

RESOURCE MANAGEMENT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

[UPRAVLENIE RESURSAMI SEL'SKOHOZYAJSTVENNYH PREDPRIYATIJ]

Evgeny MOZHAEV

Doctor of Economics, Professor; FGBOU DPO Russian Academy of Personnel Support of the agro-industrial complex; e-mail: eemojaev@yandex.ru

Elena ZAKABUNINA

PhD of Agricultural Sciences, Associate Professor; Head of the Department of Agriculture and Crop Production; Russian State Agrarian Correspondence University; e-mail: zr@rgazu.ru

Olga KONDRASHOVA

Candidate of Economics; Associate Professor of the Department of Management; Russian State Agrarian Correspondence University; e-mail: mist@rgazu.ru

Alypgach IDRISOV

graduate student; FGBOU DPO Russian Academy of Personnel Support of the agro-industrial complex;; e-mail: idr@yandex.ru

ABSTRACT:

Agro-industrial production is a very resource-intensive sphere of the national economy, where more than a third of the country's production resources are concentrated. An enterprise with a modern production organization implements the relevant types of economic activities, which are carried out by separate production units with sufficient resources. The practical experience of agricultural enterprises and its theoretical generalization show that improvements in the use of production resources provide adequate economic efficiency only when partial measures to improve the formation and use of resources ensure their rational functioning as a whole. Effective resource management of agricultural enterprises will ensure a stable position in the market in the case of the introduction of innovative strategic management tools, namely a successful combination of knowledge, experience, technologies (key competencies).

KEYWORDS:

production resources, agricultural enterprises, resource potential, strategy

REFERENCES:

- Butenko L.M. Methodological foundations for assessing the priority of options for the strategy of industrial diversification, taking into account the specifics of the company's activities//Agromir. 2021. No. 12. pp. 54-59.
- Wagner I. The role of strategic analysis in choosing and developing an enterprise management strategy. Economic analysis. 2020. No. 8. pp. 98-104.
- Mesel-Veselyak V.Ya. Improving the efficiency of agricultural production. The economy of the agro-industrial complex. 2016. No. 6. pp. 17-26.
- Mozhaev E.E. et al. Evaluation of the efficiency of agricultural production management / E.E. Mozhaev, E.I. Semenova, V.E. Smirnov, G.E. Smirnov, A.V. Seregin. Monograph. - M.: RAKO.-2007.-127 p.
- Adukov R.H., Adukova A.N., Khlusova I.A., Shaitan B.I., etc. The personnel base of the village: mechanisms of development and effective use. //Monograph. Ed. FGBOU DPO APK. 2020. 170 p.
- Khlusova I.A., Shaitan B.I., Mozhaev E.E. On the issue of the main directions of improving agricultural additional vocational education. //Rector of the university. 2021. No. 2. pp. 33-44.
- Lyubimov A.P., Vasilyeva I.V., Shafirov V.G., Mozhaev E.E., Markov A.K. Experience of increasing the competitiveness of farms in foreign countries//Representative power – the XXI century.- 2019.- № 7-8.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Д.МОРОЗ, А.М.ФИЛИПЧЕНКО, Н.А.ДЕНИСОВА

ТЕХНОЛОГИЯ БЕСПРОВОДНОЙ СВЯЗИ WAN 5G КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются актуальность и специфика цифровизации экономики Российской Федерации на основе широкого использования технологии беспроводной связи WAN 5G, анализируются основная проблематика внедрения сетей связи 5G в российскую хозяйственную практику, а также перспективные пути их развития.

***Ключевые слова:** национальная безопасность, система обеспечения экономической безопасности государства, информационная безопасность, цифровая экономика, цифровизация национальной экономики, технология беспроводной связи, сети связи 5G.*

Не вызывает сомнений тот факт, что успешность обеспечения национальной безопасности РФ напрямую зависит от эффективности функционирования системы обеспечения экономической безопасности государства [1]. Последняя представляет собой совокупность специфических отношений (механизмов, инструментов) и регулирующих их институтов, способствующих в целом созданию или сохранению условий, необходимых для эффективной реализации государством своих жизненно важных экономических потребностей [2]. При этом одним из ее ключевых элементов выступает система обеспечения национальной информационной безопасности, опосредующая все сферы жизнедеятельности государства, общества. В частности, в Доктрине информационной безопасности РФ подчеркивается, что информационные технологии носят глобальный трансграничный характер, а их эффективное применение – фактор

ускорения экономического развития государства [3].

В современном мире в основе государственного хозяйственного управления лежит система связи, своеобразная «кровеносная система», от устойчивости, надежности и эффективности функционирования которой зависит «здоровье» и безопасность страны. Соответственно, концепция, согласно которой информационные технологии могут коренным образом изменить классическое функционирование экономики, обусловила появление в общественной жизни понятий «цифровая экономика» и «цифровизация экономики».

Термин «цифровая экономика» впервые ввел в научный оборот американский информатик Н.Негропonte (1995 г.), обозначив основные преимущества перевода экономики на цифровой уровень (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Положительные эффекты цифровизации экономики [4]

Недостатки «традиционной» экономики	Преимущества цифровизации экономики
Физический вес продукции	Отсутствие физического веса продукции, заменяемого информационным объемом
Потребность в вещественных ресурсах для производства	Более низкие затраты ресурсов на производство электронных товаров
Потребность в использовании площадей для хранения продукции	Значительно меньшая площадь, занимаемая продукцией (электронными носителями)
Логистические издержки и проблемы, связанные с транспортировкой товаров	Мгновенное глобальное перемещение товаров через сеть Интернет

На сегодняшний день существуют различные подходы к определению понятия «цифровая экономика», поскольку последняя – достаточно новый фе-

номен, тонкости которого еще только предстоит изучить (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Современные подходы к трактовке понятия «цифровая экономика»

Источник (год)	Трактовка понятия «цифровая экономика»
Европейский парламент (2015)	сложная структура, состоящая из нескольких уровней/слоев, связанных между собой практически бесконечным и постоянно растущим количеством узлов, позволяющая достичь непосредственного пользователя через множество каналов,
Всемирный банк (2016)	новая парадигма ускоренного экономического развития, основанная на обмене данными в режиме реального времени, это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий
Организация экономического сотрудничества и развития (2016)	сочетание технологий общего применения и ряда видов экономической и общественной деятельности, осуществляемых пользователями Интернета при помощи соответствующих технологий
Институт глобального развития (2018)	часть общего объема производства, которая целиком или в основном произведена на базе цифровых технологий фирмами, бизнес-модель которых основывается на цифровых продуктах или услугах
Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.	улучшение эффективности современной экономики в основном за счет технологий обработки данных и автоматизации всех процессов

Как подчеркивают специалисты, переход на цифровую экономику является одним из приоритетных направлений развития России, т.к. именно степень цифровизации во многом будет определять конкурентоспособность государства в современных усло-

виях.

Соответственно, руководство нашей страны уделяет большое внимание вопросам цифровизации национальной экономики (см. рис. 1).

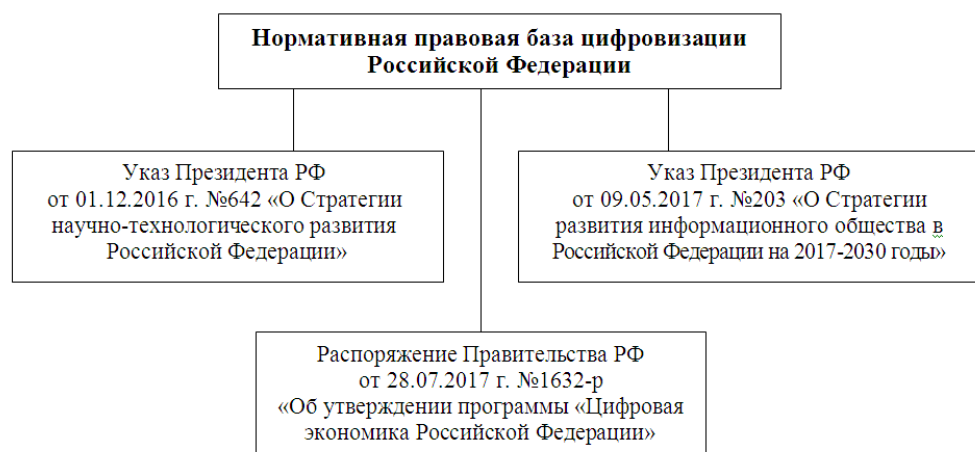


Рисунок 1 – Базовые документы, регламентирующие процесс цифровизации России [5, 6, 7]

Цифровая экономика предполагает «тотальное» использование цифровых технологий в деятельности хозяйствующих субъектов за счет развития ее базовых элементов – инфраструктуры, электронных опе-

раций, электронную коммерцию. При этом сегодня одним из ключевых инструментов цифровизации экономики является беспроводная связь [8].

На мировом уровне организацию и построение

беспроводных сетей связи курирует одно из учреждений ООН – Международный союз электросвязи (ITU) со штаб-квартирой в Женеве, Швейцария (см. рис. 2).

В нашей стране аналогичную работу осуществляет Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ (далее по тексту – Минцифры

России) на основе положений Федерального закона РФ «О связи», согласно которому Единая сеть электросвязи России включает: сети связи общего пользования; технологические сети связи; выделенные сети связи; сети связи специального назначения [9].

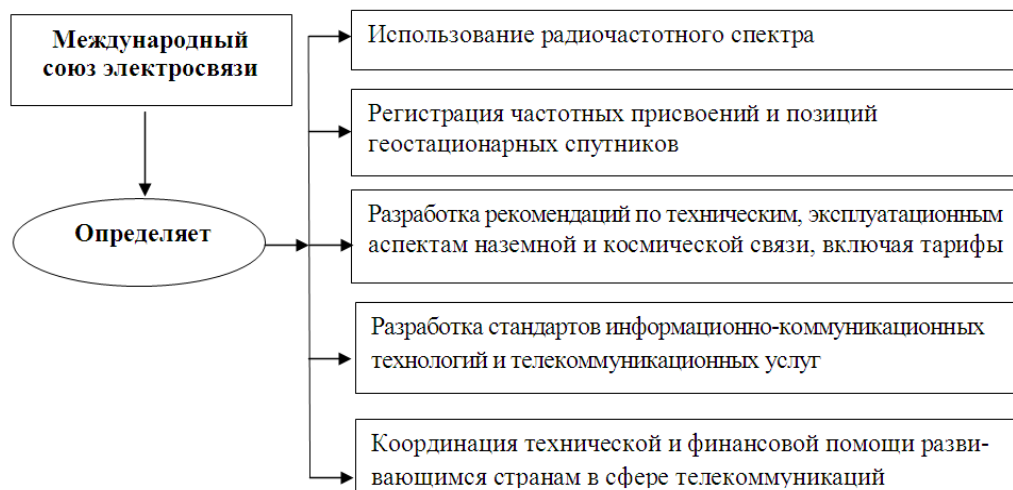


Рисунок 2 – Основные функции Международного союза электросвязи [8]

В национальном масштабе перспективы развития имеют все виды сетей связи, в т.ч. технологии беспроводной связи (PAN, WAN, WLAN, LPWAN, спутниковые технологии связи) [10].

Однако приходится констатировать, что к настоящему моменту времени в России именно субтехнология WAN 5G имеет самый низкий уровень готовности.

Причем отечественная практика внедрения сетей связи 5G «высветила» ряд существенных проблем в этом отношении [8].

Прежде всего, следует учитывать весьма высокие требования к новому поколению мобильной связи на основе технологии 5G (см. рис. 3).

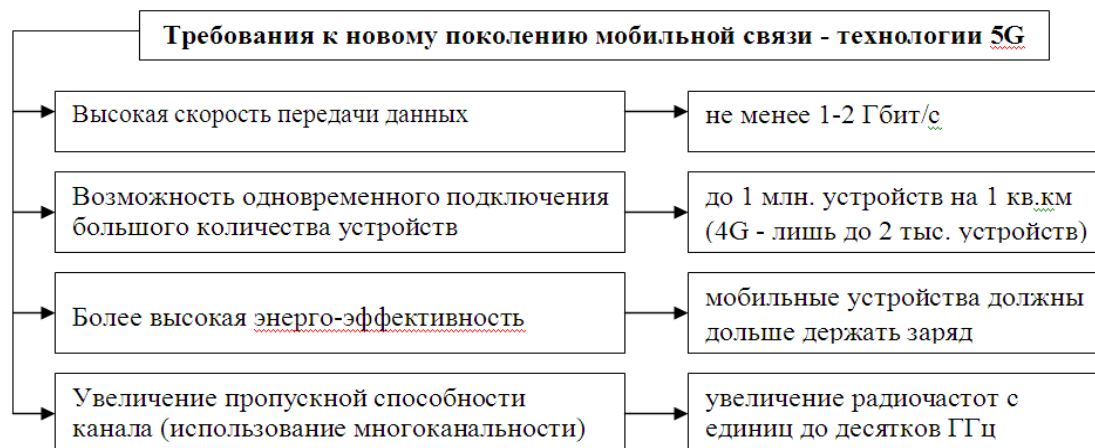


Рисунок 3 – Требования, предъявляемые к мобильной связи на основе технологии 5G

Достаточно проблематичной представляется и быстрая замена существующих стандартов связи (3G, 4G) на 5G. По прогнозам специалистов, достичь уровня в 500 млн абонентов (критерий развитости сети беспроводной связи) стандарт связи 5G сможет лишь в течение 3-4 лет.

Немалые проблемы в развитии сетей связи 5G создают и терминальные устройства. Мобильные телефоны, поддерживающие работу нескольких стандартов мобильной связи, сложны в изготовлении и имеют высокую стоимость. Переключение же между стандартами требуют опыта и определённых навыков, что отражается на количестве абонентов.

Имеет место и «чисто техническая» проблема – под новый стандарт требуется выделение «своего» частотного диапазона. Так, российские мобильные операторы считают приоритетными для «развёртывания» сетей 5G частоты 3,4-3,8 ГГц. Однако в настоящее время именно этот диапазон используется силовыми структурами для обмена данными.

Кроме того, для успешного развития в России сетей связи 5G необходимо решить ещё две крайне сложные задачи:

- «возродить» отечественную микроэлектронику для создания собственной элементной базы сетей 5G (в силу наложенных на нашу страну санкций из-за проведения специальной военной операции на Украине ведущие европейские производители оборудования отказались от поставок в Россию оборудования для сетей пятого поколения);

- предусмотреть надежные источники финансирования внедрения и развития сетей 5G (переход в масштабах страны на новые стандарты связи потребует значительных финансовых вложений – как указывают эксперты, каждый российский сотовый оператор до 2027 г. должен будет инвестировать порядка 130-165 млрд руб.).

Тем не менее, с учетом мировой тенденции «массового» роста числа абонентов сетей 5G (например, за 2020 г. в Китае только у одного оператора было зарегистрировано порядка 32 млн абонентов), а также крайней актуальности решения стратегической задачи по ускоренной цифровизации отечественной экономики, Правительство РФ предпринимает усиленные меры по преодолению обозначенных выше проблем.

Так, в конце 2019 г. Минкомсвязи России был принят план создания и развития сетей 5G/IMT-2020 [11]. В декабре 2021 г. на базе НИИ радио имени М.И.Кривошеева был создан крупный национальный исследовательский центр, основными направлениями деятельности которого являются: исследование радиоспектра частот, технология «BigData», магистральные сети, космическая связь, квантовые комму-

никации и др. Для обеспечения защиты информации принят ряд важных государственных стандартов [12, 13].

В 2022 г. предполагается создать индустриальный полигон для проведения прикладных исследований, испытаний цифровых сервисов и услуг с использованием технологий 5G. Объем инвестиций в проекты по созданию сервисов в ключевых отраслях экономики, критичных к особенностям сетей 5G/IMT-2020 (высокая скорость, низкая задержка, высокая плотность населения) составит порядка 12,6 млрд руб.

На базе ведущих вузов, образовательных центров и операторов связи будет создано шесть лабораторий в целях «пилотирования» технологии 5G/IMT-2020. К 2023 г. планируется завершить четыре НИОКР по разработке оборудования для строительства сетей 5G. Причем уровень локализации базовых станций для сетей связи 5G/IMT-2020 российского производства к 2024 г. должен составить 40%.

К 2024 г. 2 тыс. проектов, использующих технологию 5G/IMT-2020, будут включены в «воронку» отбора для предоставления господдержки (в т.ч. участия в акселерационных программах, инкубаторах и т.д.).

Объем запланированных бюджетных средств, направленных на поддержку разработки отечественных решений в отношении сетей 5G/IMT-2020, составит до 2024 г. 21,46 млрд руб. (аналогичный объем средств предполагается получить из внебюджетных источников).

Безусловно, концепция развития сетей 5G в России находится в процессе формирования. Не так давно она была дополнена рекомендациями Правительства РФ операторам 5G – использовать преимущественно отечественные оборудование и софт. Причем государство обозначило готовность поддерживать льготами участников импортозамещения, поскольку разработка технологий связи и оборудования для сетей 5G будет не только способствовать формированию отечественного рынка телекоммуникационного оборудования, но и позволит российским производителям систем связи преодолеть технологическое отставание от зарубежных конкурентов, начать производство оборудования, конкурентоспособного как в России, так и на мировом рынке).

Иными словами, повсеместное внедрение цифровых технологий в социально-экономическую сферу жизнедеятельности – это неизбежный процесс в современных условиях, новая ступень развития экономической сферы, симбиоз развития новых технологий и непрерывно развивающихся экономических отношений. При этом развитие сетей связи 5G в различных отраслях экономики России позволит не только ускорить и оптимизировать технологические процессы разработки, производства

и реализации продукции, но и снизить себестоимость последней, повысить ее конкурентоспособность, а также обеспечить необходимый уровень информационной безопасности отечественных хозяйствующих субъектов.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 02.21.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
2. Филиппченко А.М., Денисова Н.А. Методика анализа кадрового потенциала как инструмент обеспечения экономической безопасности организации /А.М.Филиппченко, Н.А.Денисова //Вестник Екатеринбургского института. – 2020. - №3(51). – С.34-37.
3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 г. №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/.
4. Захаров Д.В. Цифровизация экономики: проблемы и перспективы //Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий: сборник научных трудов по материалам Международной науч.-практ. конференции 13 мая 2020 г. - Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований, 2020. - С.102-107. URL: <https://apni.ru/article/679>.
5. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/491d0aad1a57443c712cfd119c49c7d5291eab8/.
6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/.
7. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 г. №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/2369d7266adb33244e178738f67f181600cac9f2/.
8. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты»: доклад к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апреля 2021г. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - М.: Издательский дом ВШЭ, 2021.
9. Федеральный закон РФ от 07.07.2003 г. №126-ФЗ «О связи» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43224/.
10. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Технологии беспроводной связи» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335567/.
11. Приказ Минкомсвязи России от 27.12.2019 г. №923 «Об утверждении Концепции создания и развития сетей 5G/IMT-2020 в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344478/.
12. ГОСТ 34.10-2018 Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи. URL: <https://base.garant.ru/72932522/>.
13. ГОСТ 34.11-2018 Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хеширования. URL: <https://base.garant.ru/72932512/>.

WAN 5G WIRELESS COMMUNICATION TECHNOLOGY AS A TOOL FOR DIGITALIZATION OF THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS OF IMPLEMENTATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

[TEKHNOLOGIYA BESPROVODNOJ SVYAZI WAN 5G KAK INSTRUMENT CIFROVIZACII EKONOMIKI ROSSIJSKOJ FEDERACII: PROBLEMY VNEDRENIYA I PERSPEKTIVY RAZVITIYA]

Vladimir MOROZ

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor; Senior Lecturer of economic theories and military economy department of Federal State State-Owned Military Educational Institution of Higher Education «Prince Alexander Nevsky Military University» of the Ministry of Defense of the Russian Federation; e-mail: 79037895981@yandex.ru.

Anatoly FILIPCHENKO

Candidate of Economic Sciences; Associate Professor of economic security department of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation; Senior Lecturer of economic theories and military economy department of Federal State State-Owned Military Educational Institution of Higher Education «Prince Alexander Nevsky Military University» of the Ministry of Defense of the Russian Federation; e-mail: famm@list.ru.

Nataliia DENISOVA

Candidate of Economic Sciences; Associate Professor of economic security department of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation; e-mail: denisova.dennat@yandex.ru.

ABSTRACT:

The article deals with the relevance and specifics of the digitalization of the economy of the Russian Federation on the basis of the widespread use of WAN 5G wireless communication technology, analyzes the main problems of introducing 5G communication networks into Russian economic practice, as well as promising ways of their development.

KEYWORDS:

national security, the system of ensuring the economic security of the state, information security, digital economy, digitalization of the national economy, wireless communication technology, 5G communication networks.

REFERENCES:

Decree of the President of the Russian Federation No. 400 dated 02.21.2021 "On the National Security Strategy of the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.

Filipchenko A.M., Denisova N.A. Methodology of personnel potential analysis as a tool for ensuring economic security of an organization /A.M.Filipchenko, N.A.Denisova //Bulletin of the Catherine Institute. – 2020. – №3(51). – P.34-37.

Decree of the President of the Russian Federation No. 646 dated 05.12.2016 "On approval of the Information Security Doctrine of the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/.

Zakharov D.V. Digitalization of the economy: problems and prospects //Development of science, national innovation system and technologies: collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference on May 13, 2020 - Belgorod: Agency for Advanced Scientific Research, LLC, 2020. - pp.102-107. URL: <https://apni.ru/article/6795>.

Decree of the President of the Russian Federation No. 642 dated 01.12.2016 "On the Strategy of Scientific-technological development of the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/491d0aad1a57443c712cfd119c49c7d5291eab8/.

Decree of the President of the Russian Federation No. 203 dated 09.05.2017 "On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/.

Decree of the Government of the Russian Federation No. 1632-r dated 28.07.2017 "On the approval of the program "Digital Economy of the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/2369d7266adb33244e178738f67f181600cac9f2/.

Digital transformation of industries: Starting conditions and priorities": Report for the XXII April International Scientific Conference on Problems of Economic and Social Development, Moscow, April 13-30, 2021. National Research University "Higher School of Economics". - Moscow: HSE Publishing House, 2021.

Federal Law of the Russian Federation No. 126-FZ dated 07.07.2003 "On Communications" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43224/.

Roadmap for the development of "end-to-end" digital technology "Wireless communication technology" URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335567/.

Order of the Ministry of Communications of the Russian Federation No. 923 dated December 27, 2019 "On approval of the Concept of creation and development of 5G/IMT-2020 networks in the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344478/.

GOST 34.10-2018 Information technology. Cryptographic protection of information. The processes of forming and verifying an electronic digital signature. URL: [https://base.garant.ru/72932522 /](https://base.garant.ru/72932522/).

GOST 34.11-2018 Information technology. Cryptographic protection of information. Hashing function. URL: [https://base.garant.ru/ 72932512/](https://base.garant.ru/72932512/).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В.ПОПКОВ, И.В.ЧИСТОВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РАКЕТОСТРОЕНИЯ В РОССИИ

Авторами рассмотрены процессы, входящие в разработку изделий военного назначения на предприятиях ракетостроения. Детально изложены этапы разработки изделий, в частности, проектирование и конструирование ракеты и частей, входящих в ее конструкцию. На этапе проектирования необходимо выработать технические и технико-экономические обоснования целесообразности создания изделия, выполнить комплекс проектных мероприятий в соответствии с техническим заданием заказчика и подготовить конструкторскую документацию. Этап конструирования изделия содержит мероприятия по разделению частей изделия на составляющие их детали, подбору сырьевых источников, расчету параметров создаваемого изделия и другие мероприятия.

Ключевые слова: разработка изделия; этап проектирования; конструирование модели; технический объект; конструкторская документация; техническое задание; устойчивость.

Известно, что разработка изделия военного назначения состоит из последовательных этапов, которыми являются проектирование и конструирование [1].

Заметим, что проектирование является одним из первых этапов построения любых технических систем, в том числе и на предприятиях ракетостроения [2]. В процессе проектирования осуществляется построение заключительных описаний создаваемого изделия. При этом данные описания должны вполне удовлетворять заказчика по своим характеристикам. В итоге получаем схематическое представление о проектируемом объекте.

Можно сказать, что проектирование – это этап формирования изображения создаваемого изделия, которое отсутствует в реальности в данный момент времени в рамках указанных параметров с последующим совершенствованием его характеристик.

Очевидно, что в дальнейшем воплощаемый технический объект подлежит рассмотрению, оценке, внесению изменений (при необходимости) и учитывается как основа для дальнейшей разработки [4].

Проектирование можно разделить на взаимосвязанные процессы, касающиеся:

- выработки технических и технико-экономических обоснований необходимости создания изделия;
- комплекса проектных мероприятий, осуществляемых на основе технического задания заказчика и с выполнением инструкций, а также условий формирования изделия;
- подготовки конструкторских документов, включающих конечные технические решения, позволяю-

щие иметь представление об устройстве проектируемого изделия;

– создания текстовых и графических документов, содержащих сведения о составе, устройстве изделия, в том числе информацию для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации.

Вырабатывая технические и технико-экономические обоснования необходимости создания изделия, указываются параметры изделия, составляющие его длину, ширину, высоту, объем, массу и другие характеристики, которые можно измерить и сравнить с иными подобными изделиями. Кроме того, стоит обратить внимание на вопросы, решаемые в ходе данного процесса [3]:

1. Изучение, сопоставление и сравнение данных по уже изготовленным изделиям.
2. Подготовка технических требований к проектируемому изделию.
3. Определение скоростных параметров изделия (ракеты).
4. Подбор веществ, способных выделять энергию, используемую в технических целях (твердое, жидкое и газообразное топливо).
5. Разделение изделия (ракеты) на составляющие элементы, способные отделяться в результате определенных процессов, в частности, при полете ракеты.
6. Определение стартовой массы ракеты.
7. Получение ориентировочной информации, касающейся габаритов и объемов изделия.
8. Обоснование формы изделия, взаимного расположения его частей, агрегатов, систем и узлов,

определяющих их взаимодействие и функционирование на всех этапах применения изделия.

9. Определение весовых характеристик частей конструкции ракетных блоков.

10. Детализация на чертеже изделия (ракеты), содержащем решение принципиальных конструктивных вопросов построения изделия (ракеты).

11. Определение фактических характеристик работоспособности изделия и сравнение их с допускаемыми значениями.

12. Коррекция результирующих показателей в результате проектных проработок.

Выполняя комплекс проектных мероприятий, осуществляемых на основе технического задания заказчика, проводится выбор бортовых систем ракеты и принципов их работы, подготовка конструктивно-компоновочной схемы изделия, а также отработка технических заданий на формирование всех составных элементов проектируемой ракеты.

В ходе подготовки конструкторских документов выполняется тщательная подготовка проекта изделия в целом.

Создавая текстовые и графические документы, подготавливаются технические задания, схемы и чертежи для формирования модели изделия, подлежащей испытанию.

На этапе конструирования изделия осуществляется разработка реальных составляющих элементов изделия, которые имеют точное изображение со всеми измерениями. Геометрические изображения изделия позволяют создать и обеспечить его функциональное предназначение.

Отметим, что конструирование содержит операции, связанные с обсуждением, изображением модели изделия, а также выбором сырья и ресурсов для его создания. Помимо этого, конструирование изделия должно обосновываться потребностью экономически целесообразного материального воплощения концепции объекта и его элементов [4].

На предприятиях ракетостроения конструирование представляет собой этап, при котором разрабатывается конструктивная схема изделия (ракеты), включающая в своем составе детальный обзор всех составляющих частей ракеты.

Мероприятия по конструированию изделия берут свое начало с процесса выполнения проектных работ в соответствии с техническим заданием заказчика, в результате которых образуется конструктивно-компоновочная схема ракеты. Дальнейшее развитие этапа конструирования изделия осуществляется в процессе подготовки конструкторских документов, отображающих конечные технические решения. Конструирование ракеты завершается при выпуске ее в эксплуатацию [2].

При конструировании изделия происходит значи-

тельное количество операций, связанных с разработкой документов, включающих информацию о параметрах изделия, ресурсах и сырье, используемых в конструкции, методах обработки поверхностей частей изделия, способах соединения элементов изделия.

Документы, используемые на этапах проектирования и конструирования, определены установленными стандартами по разработке изделий военного назначения [5].

Следует выделить основные мероприятия, осуществляемые в процессе конструирования изделия (ракеты). Такими являются следующие мероприятия:

1. Разделение частей изделия на составляющие их детали. Этот процесс представляет собой расчленение изделия на элементы (узлы, агрегаты, детали).

2. Подбор сырьевых источников для будущей модели изделия (сталь, алюминий, пластмассы и другие источники).

3. Расчет параметров создаваемого изделия (длина, толщина, площадь и другие величины).

4. Определение необходимой площади или толщины в разрезе каждой детали изделия, при которых мера превышения фактической разрушающей нагрузки над расчетной нагрузкой как можно больше и масса детали как можно меньше.

5. Установление метода сборки деталей между собой (сварка, пайка, клепка, свинчивание и т.п.).

6. Разработка конструкторских документов, в последующем используемых в производственных операциях. Данные документы включают схемы, указывающие сведения о сырьевых источниках, используемых в составе деталей изделия, методы сборки деталей и другую информацию.

Производя расчеты при конструировании, необходимо создавать такие изделия, составляющие элементы которых бы обеспечивали требуемую надежность и прочность при их эксплуатации.

Говоря о прочности деталей, узлов, агрегатов и изделия в целом, стоит упомянуть о прочностном расчете. Цель данного расчета состоит в том, чтобы на этапе конструирования изделия соблюсти все требования инструктивных документов и не допустить следующие обстоятельства:

– повреждение частей изделия;

– деформацию составляющих элементов в конструкции изделия под воздействием внешних факторов;

– потеря устойчивости изделия.

Повреждения элементов конструкции могут носить незначительный характер. В частности, возникновение трещин, вмятин в узлах и агрегатах изделия. Говорить о более значительном повреждении приходится при разрыве (отделении) одной части изделия от другой.

Деформация составляющих элементов в конструкции изделия происходит под воздействием высокого напряжения, а также под влиянием предельно высоких температур.

Потеря устойчивости изделия происходит в связи с превышением пределов нагрузки на его детали.

Таким образом, анализируя мероприятия, осуществляемые на этапах разработки изделия на предприятиях ракетостроения, следует:

1) установить перечень мероприятий, соблюдение которых должно соответствовать руководящим документам и инструкциям, а также регламентироваться конструкторской документацией;

2) осуществлять при проектировании изделия техническое и технико-экономическое обоснование целесообразности создаваемой конструкции;

3) выполнять комплекс проектных мероприятий согласно техническому заданию заказчика с соблюдением ответственными специалистами регламента при выполнении работ;

4) использовать установленные конструкторскими документами материалы при создании моделей изделий;

5) организовать согласованность операций на всех этапах разработки изделий;

6) производить контроль и оценку качества и надежности конструируемых изделий.

Литература:

1. Закутнев С.Е. Проектное финансирование инвестиционных проектов, реализуемых предприятиями оборонно-промышленного комплекса в интересах материально-технического обеспечения Вооруженных Сил / С.Е.Закутнев, А.С.Поляков // Актуальные проблемы защиты и безопасности. Труды XXIII Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. Российская академия ракетных и артиллерийских наук. Санкт-Петербург, 2020. С. 250-258.

2. Куренков В.И. Основы проектирования ракет-носителей. Выбор основных проектных характеристик и формирование конструктивного облика: учебное пособие / под ред. д.т.н., проф. А.Н.Кирилина. Самара: Изд-во Самарского аэрокосмического университета, 2011. 458 с.

3. Мишин В.П. Основы конструирования ракет-носителей / В.П.Мишин, В.К.Карраск // Издательство «Машиностроение». – М., 1991. – 260 с.

4. Овсянников В.Е. Основы проектирования и конструирования машин / В.Е.Овсянников, Г.Н.Шпитко // Издательство Курганского гос. университета. – Курган, 2012. – 75 с.

5. Чистов И.В. Обеспечение качества продукции предприятия оборонно-промышленного комплекса на основе документов и средств стандартизации / И.В.Чистов, А.Б.Лазыкин // Актуальные проблемы защиты и безопасности. Труды XXIII Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. Российская академия ракетных и артиллерийских наук. Санкт-Петербург, 2020. С. 316-323.

ACTUAL PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF MILITARY PRODUCTS AT ROCKET MANUFACTURING ENTERPRISES IN RUSSIA

[AKTUAL'NYE PROBLEMY RAZRABOTKI IZDELIJ VOENNOGO NAZNACHENIYA NA PREDPRIYATIYAH RAKETOSTROENIYA V ROSSII]

Denis POPKOV

Candidate of Economic Sciences; General Director, AO MMZ Avangard, Russia, Moscow; e-mail: d_v_popkov@mail.ru

Roman CHISTOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor; Head of the Planning and Economic Service, MMZ Avangard JSC, Russia, Moscow; e-mail: cleans@bk.ru

ABSTRACT:

The author considers the processes involved in the development of military products at rocket manufacturing enterprises. The stages of product development are described in detail, in particular, the design and construction of the rocket and the parts included in its design. At the design stage, it is necessary to develop technical and feasibility studies of the feasibility of creating a product, perform a set of design measures in accordance with the customer's technical specifications and prepare design documentation. The design stage of the product contains measures for dividing the parts of the product into their component parts, selecting raw materials, calculating the parameters of the product being created, and other measures.

KEYWORDS:

product development; design stage; model construction; technical object; design documentation; terms of reference; stability.

REFERENCES:

Zakutnev S.E. Project financing of investment projects implemented by enterprises of the military-industrial complex in the interests of material and technical support of the Armed Forces / S.E. Zakutnev, A.S. Polyakov // Actual problems of protection and security. Proceedings of the XXIII All-Russian Scientific and Practical Conference RARAN. Russian Academy of Rocket and Artillery Sciences. St. Petersburg, 2020. pp. 250-258.

Kurenkov V.I. Fundamentals of design of launch vehicles. The choice of the main design characteristics and the formation of a constructive appearance: a textbook / edited by Doctor of Technical Sciences, prof. A.N. Kirilin. Samara: Publishing House of Samara Aerospace University, 2011. 458 p.

Mishin V.P. Fundamentals of designing launch vehicles / V.P. Mishin, V.K. Karrask // Publishing House "Mashinostroenie". – M., 1991. – 260 p.

Ovsyannikov V.E. Fundamentals of designing and constructing machines / V.E. Ovsyannikov, G.N. Shpitko // Kurgan State Publishing House . university. – Kurgan, 2012. – 75 p.

Chistov I.V. Ensuring the quality of products of the enterprise of the military-industrial complex on the basis of documents and means of standardization / I.V. Chistov, A.B. Lazykin // Actual problems of protection and security. Proceedings of the XXIII All-Russian Scientific and Practical Conference RARAN. Russian Academy of Rocket and Artillery Sciences. St. Petersburg, 2020. pp. 316-323.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.М.СКОРЕВ, Н.О.ШЕВКУНОВ

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ МОДЕЛИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

Экономическая безопасность РФ в условиях перехода от рыночной экономики к инновационному варианту плановой, которая предполагает создание и реализацию мобилизационной, солидарной и сквозной экономической модели, сталкивается с усиливающимися проблемами, исходящими от теневого сектора экономики, что обуславливает актуальность исследования роли теневого сектора экономики в трансформации экономической модели государства. В статье рассматриваются зарубежные модели теневой экономики и российская модель. Предлагается использовать соответствующие микрометоды для оценки параметров теневой экономической деятельности и инструменты для предотвращения негативных явлений, свойственных теневой экономике. Проанализирована трех уровневая система нормативно-правового регулирования теневого сектора экономики, а также структура экономики в аспекте её теневой составляющей, проведена классификация форм теневого сектора.

Ключевые слова: теневая экономика, экономическая безопасность, модели теневой экономики, микрометоды оценки параметров теневой экономической деятельности, инструменты предотвращения теневой экономики.

Введение

На сегодняшний день с научной точки зрения достаточно большой интерес вызывают исследования механизмов мониторинга и контроля теневой экономики как на уровне региона [15], так и в масштабах страны, а также институциональная среда этого сектора [16] и ее адаптация к стремительно меняющимся условиям хозяйствования. Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что современный этап развития национальной экономической системы характеризуется поиском новой модели хозяйствования для обеспечения высокого уровня экономической безопасности страны. Отечественные исследователи рассматривают и ведут научную дискуссию по следующим направлениям: солидарная, мобилизационная, сквозная модели экономики или их сочетание. При этом теневой сектор остается вне поля зрения. Стоит рассмотреть более подробно современную российскую модель теневой экономики и возможные сценарии её трансформации.

Основная часть

При рассмотрении теневого сектора значительный интерес вызывают модели взаимоотношения государства с теневым сектором экономики, так как данные взаимоотношения в первую очередь предотвращают этот отрицательный сегмент:

– латиноамериканская модель – важным факто-

ром жизнедеятельности всего государства является деятельность теневых структур в экономике. Она помогает решить основную проблему в бедной стране – безработица. Получается, что неформальные сделки признаются государством и даже оцениваются. Благодаря данной модели, на территории государства ведется активная деятельность, связанная с предотвращением теневой экономики, что помогает повысить уровень экономической безопасности;

– американская модель – признается как данность в рамках взаимоотношений теневой экономики и страны как свобода выбора. Работает технология двойных стандартов. Но тем самым, теневая деятельность выносится за рамки образа жизни общества. Это говорит о том, что в большинстве случаев, государство контролирует теневой сектор путем предотвращения данного феномена на начальной стадии его проявления, тем самым повышая экономическую безопасность страны;

– китайские триады и японские якудзы – наносят существенный удар по экономике страны, а также приносят огромный урон финансовой политике. При противодействии теневой экономике, в данном случае стоит обратить внимание на методы её выявления, и разработать более правильный план её предотвращения. Тем самым, это поможет государству повысить свою экономическую безопасность, а также минимизировать масштабы теневого сектора в офи-

циальной экономике;

– итальянская модель – криминальные деятели проникли в структуру власти, и произошло масштабное сокращение на всех её уровнях. Это говорит о том, что государство вело неэффективную борьбу с теневой экономикой, можно даже отметить, что полнотой «игнорировало» данный феномен, чем самым привело в большой упадок уровень экономической безопасности в стране. Для повышения уровня экономической безопасности, а также для минимизации влияния теневой экономики на экономическую безопасность государства следовало на ранних стадиях её проявления начинать методы предотвращения с ней. Тем самым стоило улучшить свои подходы к выявлению теневого сектора;

– российская модель – соединение латиноамериканской, американской и итальянской модели [18].

Российская модель теневой экономики состоит из трёх составляющих: репрессивная, радикальная (либеральная) и политика элиминирования. Репрессивная модель основана на ужесточенных карательных мерах. К ним следует отнести: ужесточение меры наказания за преступления, усиление органов исполнительной власти, ужесточение законодательной базы. Данные меры способствуют предотвращению негативных последствий от работы теневого сектора, а также повышению уровня экономической безопасности. Действия в этом направлении сокращают теневой сектор, что наиболее вероятно в условиях мобилизационной модели.

Существующая модель теневой экономики РФ определяет микрометоды оценки параметров теневой экономической деятельности представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Микрометоды оценки параметров теневой экономической деятельности

Источник – составлено авторами

Для борьбы с теневым сектором методов недостаточно, необходимо использовать и инструменты предотвращения негативных последствий теневой экономики:

а) уменьшение налоговой нагрузки, можно значительно привлечь денежные средства из теневого сектора экономики, однако если неправильно установить необходимое значение данного инструмента, то теневая экономика в государстве будет только

расти. Стоит начать стимулировать бизнес, за счет снижения налогового бремени. Ведь деятельность, которая ведется в теневом секторе ушла в тень в большей степени потому, что хочет уклониться от уплаты налогов. Этот инструмент противодействует теневой экономике, а также снижает уровень экономической безопасности, ведь для упрощения налогового законодательства нужны разработки, которые требуют использования ресурсов;

б) сокращение количества видов деятельности, требующих лицензирования, так как в большинстве стран существует лицензирование, то многие виды деятельности, не желая платить за лицензии, скрывают своё существование с целью сократить издержки. Этот инструмент способствует противодействию теневой экономике, и снижению уровня экономической безопасности. Но чтобы этот инструмент работал на предотвращение, а также на повышение уровня экономической безопасности, также следует упростить процедуру лицензирования;

в) легализация некоторых запрещенных видов деятельности, одним из положительных примеров легализации в нашей стране является игорный бизнес, который приносит большое количество налогов и сборов в казну государства, что играет важную роль в предотвращении роста теневой экономики, тем самым повышается и уровень экономической безопасности;

г) упрощение порядка регистрации экономических субъектов, в данный момент в нашей стране широко начала развиваться онлайн регистрация, через «госуслуги», что позитивно влияет на увеличение числа зарегистрированного малого бизнеса в стране и предотвращает рост теневых секторов, повышая уровень экономической безопасности;

д) антикоррупционные инструменты, развитие большого количества мероприятий по борьбе с коррупционной составляющей внутри государства, что позволит предотвращать теневую экономику и повышать уровень экономической безопасности;

е) усиление контроля со стороны налоговых и правоохранительных органов. Увеличение проверок на предприятиях позволит в большей степени контролировать процесс их деятельности, многие предприятия из теневых секторов будут выявлены, тем самым улучшится её предотвращение и повысится уровень экономической безопасности;

ж) увеличение штрафных санкций, чтобы при очередном нарушении законодательства Российской Федерации нарушители понимали, что они не могут откупиться, чтобы обойти свое наказание. При увеличении штрафных санкций многие поймут, что лучше следовать закону, чем нарушать себе во вред. Это способствует предотвращению теневых секторов, а также повышению уровня экономической безопасности [12].

Практически у каждого явления есть своя темная сторона. Экономика не является исключением. На сегодняшний день, наличие теневой экономики характерно для любой экономической системы. Главное их отличие лишь в масштабе распространения, что является первостепенной угрозой развития экономики и экономической безопасности в целом. Теневая экономика характеризуется своей масштабно-

стью и сокрытием от учета и контроля и вызывает интерес с точки зрения ее многофункциональности и разнородности, поскольку охватывает чрезвычайно широкий спектр социально-экономических явлений, имеющих порой различную природу.

Для минимизации уровня теневых секторов в экономике, а также повышения эффективности официального сектора экономики используют систему мер законодательного, исполнительного и контрольного характера. Данная система называется государственным регулированием, которое осуществляется специальными государственными органами или же специальными общественными организациями.

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась трехуровневая система нормативно-правового регулирования теневых секторов экономики, которая способствует выявлению и предотвращению преступлений и нарушений в данной сфере.

К первому федеральному уровню относятся:

– Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года [1];

– Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ) от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ в редакции от 30 декабря 2021 года [2];

– Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее УПК РФ) от 18 декабря 2001 года №174-ФЗ (в редакции от 30 декабря 2021 года) [3];

– Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ (в последней редакции) [4];

– Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ (последняя редакция) [5];

– Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ (редакция от 30 декабря 2020 года) «О противодействии и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [6];

– Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О валютном регулировании и валютном контроле» [7];

– Указ Президента РФ от 30 мая 2018 года «Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [9];

– Указ Президента РФ от 13 мая 2017 года № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [8];

Ко второму уровню (региональному) следует отнести такие нормативные документы как:

– Ростовское областное трехстороннее (региональное) Соглашение между Правительством Ростов-

ской области, Союзом Организации Профсоюзов «Федерация профсоюзов Ростовской области» и Союзом работодателей Ростовской области на 2020 – 2022 годы от 21 ноября 2019 года № 13 [11];

– Постановление Ростовской области от 21 августа 2021 года № 655 «О порядке предоставления грантов субъектам малого и среднего предпринимательства, включенным в реестр социальных предпринимателей, на финансовое обеспечение затрат на оказание комплексных услуг и (или) предоставление финансовой поддержки» [10].

Чтобы раскрыть третий уровень (муниципальный) нормативных актов, следует отметить, что для города Ростов-на-Дону действуют все Федеральные законы, а также региональные нормативные акты. Также можно отнести к третьему уровню внутренние документы органов внутренних дел. В своей деятельности они руководствуются не только Федеральными законами, но и внутренними нормативными актами.

Впервые свое внимание теневая экономика привлекла исследователей еще в 30-х годах XX века. Лишь в 70-х годах появились серьезные исследования в выявлении теневой экономики, а также её минимизации в официальной экономике зарубежными экономистами: Castells M. [19], Gutmann P. [22], Feige E.L [21], Contini B. [20].

Дальнейшее развитие научной мысли по проблемам выявления теневой экономики в экономической науке произошло в 80-е годы XX века. Значительный вклад в изучение теневой экономики внесли: Г.Гроссман, А.Калиберда, А.Каценелинбойген, Г.Беккер [13]. В исследованиях этих ученых было сформулировано первое определение данного феномена, они первые доказывали сам факт существования теневых отношений в экономике, а также первые разрабатывали методы по выявлению её на всех уровнях экономики. Это обусловлено социально-экономическими причинами, связанными с возрастанием её роли в хозяйственной деятельности и ростом криминализации. Так как теневая экономика достаточно сложный феномен, её до сих пор изучают многие ученые, чтобы найти новые способы её выявления: О.В.Хмыз, В.И.Готов, Е.О.Дмитриева, Меньшиков А.С. [17]. Следует отметить, что это сложное явление, которое охватывает всю хозяйственную деятельность, а также неконтролируемый сектор производства, распределения, обмена и потребления экономических благ, которые выпадают из контролируемой сферы органов государственного управления.

В структуре экономики в аспекте её теневой составляющей можно выделить следующие основные блоки, которые представлены на рисунке 2.

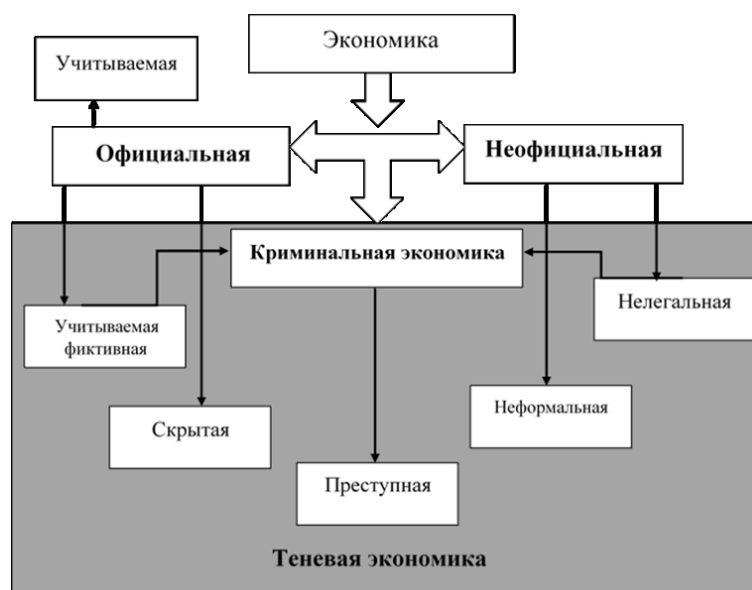


Рисунок 2 – Структура экономики в аспекте её теневой составляющей

Источник – составлено авторами

В официальном секторе экономики свою деятельность ведут зарегистрированные субъекты предпринимательской деятельности. Она разрешена государством, часть которой скрыта от учета. В ней осуществляется следующая деятельность:

а) учитываемая – та деятельность, которая не

запрещена законом, а также учитывается и зарегистрирована официально. Такая деятельность не влечет никаких последствий для экономической безопасности;

б) учитываемая фиктивная – она также не запрещена законом, и также ведется официальный учет

и регистрация, но фактически не выполняется. Основная цель данной деятельности – снижение налогооблагаемой базы. Её часть проходит процесс обналичивания, тем самым, в дальнейшем, используется не только в официальном, но и в криминальном секторе экономики. Данная деятельность проще выявляется, следовательно, наносит меньший урон экономической безопасности;

в) скрытая – деятельность, которая также не запрещена законом, зарегистрирована официально, но не учитывается официально. Все доходы, полученные от этой деятельности направлены на поддержку теневой деятельности и увеличивают личный доход. При рассмотрении данной деятельности можно сказать, что её трудно выявить и она наносит вред экономической безопасности, за счет того, что ее не учитывают официально, и очень трудно узнать её масштабность.

В неофициальном секторе свою деятельность ведут официально не зарегистрированные субъекты. В нем осуществляется следующая деятельность:

г) неформальная экономика – деятельность в данном секторе не запрещена законом, но официально не зарегистрирована и не учитывается (репетиторство, сдача квартиры в аренду). Их основная цель – получение доходов, направленных на текущее потребление. Данный вид деятельности не так сложно выявить, это можно сделать, например, благодаря знакомым, сайтам с поиском квартиры, репетитора. Но из-за своей неофициальной регистрации и не учитываемости все доходы не подвергаются налогообложению, что влечет за собой снижение уровня экономической безопасности;

д) нелегальная экономика – сектор, в котором деятельность ведется не в рамках закона, она также не зарегистрирована официально и не учитывается (перегон и продажа автотранспорта). Цель – незаконное обогащение. Данную деятельность тяжело выявить, ведь её участники тщательно скрывают её. Это также влечет за собой снижение уровня экономической безопасности.

Наиболее объективную классификацию форм теневого сектора, для лучшего её выявления можно представить следующим образом:

– «черная» экономика – криминальная деятельность, которая запрещена законом, и влечет за собой угрозы жизни человека (наркобизнес, торговля оружием, людьми). Её очень трудно выявить. Деятельность в данном секторе тщательно скрывается, как правило, невозможно выявить преступника, который руководит данным бизнесом. В таких деяниях выявляют лишь «покупателей», что влечет за собой снижение уровня экономической безопасности, ведь чтобы выявить самого руководителя потребуются много ресурсов, что так же снижает уровень безопас-

ности;

– «серая» экономика – деятельность, которая является не законной, но попадает под отдельные статьи налогового, трудового и уголовного законодательства (сокрытие доходов, работа без лицензии). Деятельность в этом секторе сложно выявлять, но можно. Выявление происходит благодаря сотрудникам исполнительной власти, которые совершают налеты на магазины, рестораны, которые ведут свою деятельность, а именно продажа спиртных напитков без лицензий. Данный сектор снижает уровень экономической безопасности, но при ее выявлении он повышается;

– «беловоротничковая» – это запрещенная коррупционная экономическая деятельность работников «белой» экономики, взятки за оказание соответствующих услуг, связанных с занимаемыми должностями и статусом.

Следует отметить, что при устранении уже совершенных незаконных действий, затраты государства только увеличиваются, а на предотвращение негативных последствий теневой экономики используется существенно меньше ресурсов, что способствует увеличению уровня экономической безопасности.

Выводы

Таким образом, российская модель теневой экономики – это соединение латиноамериканской, американской и итальянской модели. Она состоит из трёх составляющих: репрессивная, радикальная (либеральная) и политика элиминирования. В настоящее время в Российской Федерации сложилась трехуровневая система нормативно-правового регулирования, которая контролирует теневой сектор экономики и носит в отношении к преступлениям и нарушениям как превентивный, так и устраняющий характер. Предлагаемые микрометоды оценки параметров теневой экономической деятельности и инструменты выявления и предотвращения негативных последствий теневой экономики повысят эффективность официального сектора экономики и дадут возможность реализовать мобилизационную, солидарную и сквозную экономическую модель в РФ.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) (ред. от 24.02.2021) [Электронный ресурс]: Доступ из

справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021) [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

4. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (последняя редакция) «О безопасности» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».)

5. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

7. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

8. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

9. Указ Президента РФ от 30 мая 2018 года «Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».)

10. Постановление Правительства Ростовской области от 21 августа 2021 года № 655 «О порядке предоставления грантов субъектам малого и среднего предпринимательства, включенным в реестр социальных предпринимателей, на финансовое обеспечение затрат на оказание комплексных услуг и (или) предоставление финансовой поддержки [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

11. Ростовское областное трехстороннее (региональное) Соглашение между Правительством Ростовской области, Союзом Организации Профсоюзов «Федерация профсоюзов Ростовской области» и Союзом работодателей Ростовской области на 2020 – 2022 годы от 21 ноября 2019 года № 13. [Электрон-

ный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

12. Алешникова, В.И. Инструменты противодействия теневой экономике в регионах России / В. И. Алешникова, Т.А. Бурцева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2019. – С. 7–9.

13. Беккер, Г. Преступление и наказание: экономический подход / Г. Беккер // Истоки. – М.: ВШЭ, 2000. – Вып. 4. – 90 с.

14. Бокун, Н.Ч. Теневая экономика: понятия, классификация, методы оценки / Н.Ч. Бокун – Мн., 2019. – 300 с.

15. Залозная, Д.В. Механизм мониторинга при осуществлении контроля теневой экономики региона (на материалах Ростовской области) / Д.В. Залозная // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2020. № 2 (117). С. 26-31.

16. Залозная, Д.В. Роль институциональной среды в развитии теневых экономических процессов / Д.В. Залозная // В сборнике: Управление государственное, муниципальное и корпоративное: теория и лучшие практики. Материалы Пятой Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.Н. Гуда (пред.) [и др.]. Ростов-на-Дону, 2020. С. 127-130.

17. Меньшиков, А.С. Методы оценки количественной составляющей теневой экономики Российской Федерации // Теневая экономика. – 2020. – Том 4. – № 3. – С. 111-126.

18. Сухарев, А.И. Формирование теневого конгломерата в глобальном мире / А. И. Сухарев // Политология безопасности. – 2019. – № 1. – С. 211–235.

19. Castells, M., Portes A. World Underneath: The Origins, Dynamics, and Effects of the Informal Economy / In A. Portes, M. Castells & Lauren A. Benton, eds. // The Informal Economy: Studies in Advanced and Less Advanced Developed Countries. Baltimore, MD, USA: John Hopkins University Press. – 1989. – pp. 11–37.

20. Contini, B. Labor market segmentation and the development of the parallel economy: the Italian experience / B. Contini // Oxford Economic Papers. – 1981. – Vol. 33. – P. 401–412.

21. Feige, E.L. How big is the irregular economy? / E.L. Feige // Challenge. – 1979. – Vol. 6. – № 22. – pp. 5 – 13.

22. Gutmann, P. The Subterranean Economy // Financial Analysts Journal. 1977. № 34. P. 20.

SHADOW ECONOMY IN THE CONDITIONS OF A NEW ECONOMY MODEL: DETECTION AND PREVENTION

[TENEVAYA EKONOMIKA V USLOVIYAH NOVOJ MODELI HOZJAJSTVOVANIYA: VYAVLENIE I PREDOTVRASHCHENIE]

*Michail Skorev**Doctor of Economics, Professor; Head of the Department of Economics, Accounting and Analysis, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russian Federation; e-mail: m_m_c@list.ru**Nikolay Shevkunov**Candidate of Economics, Associate Professor; Department of Economics, Accounting and Analysis, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russian Federation; e-mail: shevkunov-no@mail.ru***ABSTRACT:**

The economic security of the Russian Federation in the context of the transition from a market economy to an innovative planned variant, which involves the creation and implementation of a mobilization, solidarity and cross-cutting economic model, is facing increasing problems emanating from the shadow sector of the economy, which determines the relevance of studying the role of the shadow sector of the economy in the transformation of the economic model states. The article deals with foreign models of the shadow economy and the Russian model. It is proposed to use appropriate micro-methods to assess the parameters of the shadow economic activity and tools to prevent the negative phenomena inherent in the shadow economy. The three-level system of legal regulation of the shadow sector of the economy, as well as the structure of the economy in terms of its shadow component, was analyzed, and the forms of the shadow sector were classified.

KEYWORDS:

shadow economy, economic security, models of the shadow economy, micro-methods for assessing the parameters of shadow economic activity, tools to prevent the shadow economy.

REFERENCES:

The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993) (subject to amendments made by the Laws of the Russian Federation on Amendments to the Constitution of the Russian Federation dated 30.12.2008 No. 6-FKZ, dated 30.12.2008 No. 7-FKZ, dated 05.02.2014 No. 2-FKZ, dated 21.07.2014 No. 11-FKZ) [Electronic resource]: Access from the.- legal system "Consultant Plus".

The Criminal Code of the Russian Federation No. 63-FZ of 13.06.1996 (adopted by the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation on 24.05. 1996) (ed. of 24.02.2021) [Electronic resource]: Access from the reference.- legal system "Consultant Plus".

The Criminal Procedure Code of the Russian Federation of 18.12.2001 No. 174-FZ (ed. of 30.04.2021) [Electronic resource]: Access from the reference.- legal system "Consultant Plus".

Federal Law No. 390-FZ of December 28, 2010 (latest edition) "On Security" [Electronic resource]: Access from the reference.-legal system "Consultant Plus".)

Federal Law No. 273-FZ of 25.12.2008 (ed. of 31.07.2020) "On combating corruption" [Electronic resource]: Access from the reference.- legal system "Consultant Plus".

Federal Law No. 115-FZ of 07.08.2001 (as amended on 30.12.2020) "On countering the legalization (laundering) of proceeds from crime and the financing of terrorism" [Electronic resource]: Access from the reference.- legal system "Consultant Plus".

Federal Law No. 173-FZ of 10.12.2003 "On Currency Regulation and Currency control" [Electronic resource]: Access from the reference.- legal system "Consultant Plus".

Decree of the President of the Russian Federation dated May 13, 2017 No. 208 "On the Strategy of economic security of the Russian Federation for the period up to 2030" [Electronic resource]: Access from the reference.-legal system "Consultant Plus".

Decree of the President of the Russian Federation dated May 30, 2018 "The concept of development of the national system for countering the legalization (laundering) of proceeds from crime and the financing of terrorism [Electronic resource]: Access from the reference.-legal system "Consultant Plus".)

Resolution of the Government of the Rostov Region dated August 21, 2021 No. 655 "On the procedure for granting grants to small and medium-sized Businesses Included in the Register of Social Entrepreneurs for financial support of the costs of providing complex services and (or) providing financial support [Electronic resource]: Access from the reference.- legal system "Consultant Plus".

Rostov Regional tripartite (regional) Agreement between the Government of the Rostov region, the Union of the Organization of Trade Unions "Federation of Trade Unions of the Rostov Region" and the Union of Employers of the Rostov region for 2020 – 2022 dated November 21, 2019 No. 13. [Electronic resource]: Access from the reference.- legal system "Consultant Plus".

Aleshnikova, V.I. Tools for countering the shadow economy in the regions of Russia / V. I. Aleshnikova, T.A. Burtseva // Bulletin of the Voronezh State University. Series: Economics and Management. – 2019. – pp. 7-9.

Becker, G. Crime and punishment: an economic approach / G. Becker // Istoki. – Moscow: HSE, 2000. – Issue 4. – 90 p.

Bokun, N.Ch. Shadow economy: concepts, classification, evaluation methods / N.Ch. Bokun – Mn., 2019. – 300 p.

Zaloznaya, D.V. Monitoring mechanism in the control of the shadow economy of the region (based on the materials of the Rostov region) / D.V. Zaloznaya // Science and education: economy and economics; entrepreneurship; law and management. 2020. No. 2 (117). pp. 26-31.

Zaloznaya, D.V. The role of the institutional environment in the development of shadow economic processes / D.V. Zaloznaya // In the collection: State, municipal and corporate Governance: theory and best practices. Materials of the Fifth International Scientific and Practical Conference. Editorial Board: A.N. Guda (pred.) [et al.]. Rostov-on-Don, 2020. pp. 127-130.

Menshikov, A.S. Methods of assessing the quantitative component of the shadow economy of the Russian Federation // Shadow economy. – 2020. – Volume 4. – No. 3. – pp. 111-126.

Sukharev, A.I. The formation of a shadow conglomerate in the global world / A. I. Sukharev // Political science of security. – 2019. – No. 1. – pp. 211-235.

Castells, M., Portes A. World Underneath: The Origins, Dynamics, and Effects of the Informal Economy / In A. Portes, M. Castells & Lauren A. Benton, eds. // The Informal Economy: Studies in Advanced and Less Advanced Developed Countries. Baltimore, MD, USA: John Hopkins University Press. – 1989. – pp. 11–37.

Contini, B. Labor market segmentation and the development of the parallel economy: the Italian experience / B. Contini // Oxford Economic Papers. – 1981. – Vol. 33. – P. 401–412.

Feige, E.L. How big is the irregular economy? / E.L. Feige // Challenge. – 1979. – Vol. 6. – № 22. – pp. 5 – 13.

Gutmann, P. The Subterranean Economy // Financial Analysts Journal. 1977. № 34. P. 20.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А.ЦЕЛЫКОВСКИХ, Ю.А.НИКИТИН, А.О.ЗУБОВ

МЕТОДИКА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СТОИМОСТИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗЦА ВВСТ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СТОИМОСТНЫХ ДАННЫХ

В целях качественного прогнозирования стоимости процесса разработки образца вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ) впервые авторами предлагается использование проектного подхода и определение неопределенности стоимостных данных. В работе представлены преимущества проектного подхода как при управлении, так и при прогнозировании стоимости ВВСТ. Предложены приоритетные задачи при устранении недостатков использования проектного подхода. Данный подход позволяет производить отражение как качественно-количественных характеристик процессов и ресурсов, так и оценивать их влияние изменений в пространстве и времени на начальную (максимальную) цену контракта. При прогнозировании, диагностике и мониторинге неопределенности стоимостных данных процессов и ресурсов, задействованных в материальной и нематериальной сферах, уровень информированности должен быть отслеживаемым, а появление всевозможных стоимостей рискованных ситуаций и рискованных комбинаций регистрируемо. Методика позволяет демонстрировать субъективность или объективность возникновения затрат на рискованные ситуации (комбинации) и определять начальную (максимальную) цену контракта с учетом всевозможных стоимостных данных рискованных и безрисковых процессов МС и НМС.

Ключевые слова: процесс, прогнозирование, стоимость, затраты, проект, цена, информированность, неопределенность, сфера.

Президент Российской Федерации В.В.Путин призвал применять проектный подход для решения важнейших задач [1]. Поскольку обороноспособность страны является одной из наиважнейших задач государства, постольку прогнозирование стоимости процесса разработки образца ВВСТ необходимо производить посредством применения проектного подхода.

Проект представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений.

Проектный подход при управлении имеет значительные преимущества. Основными преимуществами которого является следующее:

- установление ответственных за выполнение проекта в заданный срок;
- повышение качества управления посредством применения календарно-сетевых графиков при планировании;
- повышение качества управления;
- наличие конечной идентифицированной цели;
- декомпозиция уровня деятельности по проекту до уровня одного вида процесса или технологиче-

ской операции, позволяющая в свою очередь также детализировать состав, структуру, количество ресурсов и определить качественные их характеристики;

– возможность определения критического пути, позволяющая выявить наиболее значимые по своему уровню процессы (операции), изменение длительности которых отражается на продолжительности проекта в целом;

- гибкость в управлении проекта;
- определение и мониторинг контрольных точек;
- повышение эффективности коммуникаций.

Соответственно, по аналогии с использованием проектного подхода, как и при управлении, так и при прогнозировании стоимости ВВСТ появляются значительные преимущества:

- установление ответственных за прогнозирование стоимости ВВСТ проекта с учетом возможных рискованных ситуаций и рискованных комбинаций в заданный срок;
- установление ответственных за мониторинг реализации бюджетных средств разработки ВВСТ с учетом рискованных ситуаций и рискованных комбинаций;
- повышение качества прогнозирования посредством применения календарно-сетевых графиков при

прогнозировании стоимости ВВСТ;

- повышение качества процедуры прогнозирования стоимости изделий ВВСТ;

- наличие конечной стоимости идентифицированной цели;

- декомпозиция уровня стоимости деятельности по проекту до уровня стоимости одного вида процесса или стоимости технологической операции, позволяющая в свою очередь также детализировать стоимость состава, структуры, количества ресурсов и определить стоимость качественных их характеристик;

- возможность определения стоимости критического пути, позволяющая выявить стоимость наиболее значимых по своему уровню процессов (операции), изменение длительности которых отражается на продолжительности и стоимости проекта в целом;

- гибкость в управлении затратами проекта;

- определение и мониторинг стоимости контрольных точек;

- повышение эффективности коммуникаций.

Недостатками подхода является то, что:

- достоверность результата прогнозирования зависит от качества информации;

- происходит усложнение организации распределения финансовых ресурсов;

- сложность учета процессов и их влияния на результат.

В этой связи, для устранения недостатков в процессах прогнозирования стоимости разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода необходимо решение следующих приоритетных задач:

Известные отечественные ученые в области проектного управления, такие как Г.Б.Петухов и В.И.Якунин в работе «Методологические основы внешнего проектирования целенаправленных процессов и целеустремленных систем» рассматривают структурную схему затрат на программу [3] и представляют методы экономического анализа, основанные на средних стоимостях элементов комплекса вооружений (КВ) или элемента КВ (ЭКВ) и компонентов программы вооружения, где указывают на существенный недостаток – малую надежность (достоверность) данных, так как при реализации проекта (программы) реальные стоимости могут существенно отличаться от их средних значений. Тем самым, подтверждая, что методы военно-экономического анализа (ВЭА) (функционально-экономического) и технико-экономического анализа (ТЭА) требуют совершенствования в направлении более адекватного реальной ситуации учета неопределенности стоимостных данных.

Далее перейдем, непосредственно, к самому методу прогнозирования стоимости процесса разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода с учетом неопределенности стоимостных данных, имеющий все выше представленные преимущества и

позволяющий учитывать уровень неопределенности стоимостных данных (рисунок 1).

Отличительной особенностью разработанной методики прогнозирования стоимости процесса разработки образца ВВСТ является в первую очередь, использование проектного подхода и учет неопределенности стоимостных данных, что в свою очередь повысит эффективность расходования бюджетных средств.

Теоретической значимостью методики прогнозирования стоимости процесса разработки образца ВВСТ является то, что он дополняет методы ВЭА и совершенствует процессы прогнозирования стоимости начальной (максимальной) цены контракта более адекватного реальной ситуации учета неопределенности стоимостных данных.

Поскольку неопределенность может появляться как в материальной, так и в нематериальной сферах, постольку видится нам посредством с использованием системного подхода, одним из принципов которого является комплексность учета данных как в материальной сфере ($C_{\text{матер}}$), так и в нематериальной сфере ($C_{\text{немат}}$) с учетом разнovidности:

- заданной цели;

- задействованных участников процессов;

- реализуемых процессов в материальной и нематериальной сферах;

- задействованных материальных и нематериальных ресурсов.

Методика прогнозирования стоимости процесса разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода с учетом неопределенности стоимостных данных включает в себя 18 этапов, где каждый этап представлен в виде отдельного блока:

Блок 1. Определение информации о цели;

Блок 2. Определение информации о сфере реализации процесса;

Блок 3. Определение информации о состоянии тактико-технических и качественных характеристик достижения процесса;

Блок 4. Определение информации о продолжительности реализации процесса;

Блок 5. Определение информации о трудоемкости реализации процесса;

Блок 6. Определение информации о перечне ресурсов для реализации процесса;

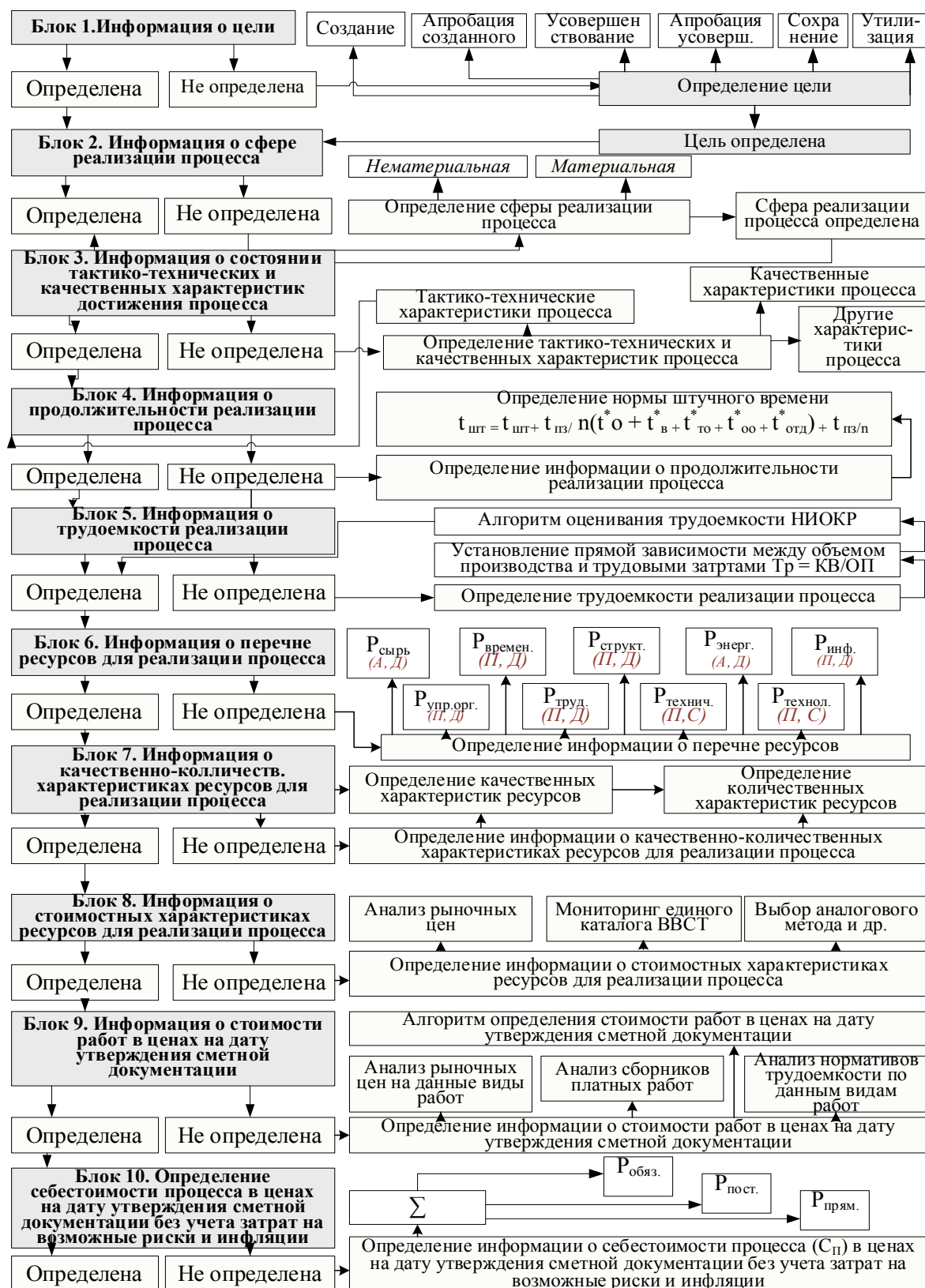
Блок 7. Определение информации о качественно-количественных характеристиках ресурсов для реализации процесса;

Блок 8. Определение информации о стоимостных характеристиках ресурсов для реализации процесса;

Блок 9. Определение информации о стоимости работ в ценах на дату утверждения сметной документации;

Таблица 1 – Приоритетные задачи при устранении недостатков использования проектного подхода

№	Недостатки использования проектного подхода	Приоритетные задачи при реализации проектного подхода
1	Достоверность результата прогнозирования зависит от качества информации	1.1. Повышение ответственности у исполнителей ГОЗ за представляемые данные; 1.2. Разработка ГОСТ системы показателей и отчетности, позволяющей производить качественное прогнозирование стоимости разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода и мониторинга реализации бюджетных средств на основе проектного подхода
2	Происходит усложнение организации распределения финансовых ресурсов	2.1. Повышение квалификации специалистов, производящих распределение финансовых ресурсов
3	Сложность учета процессов и их влияния на результат	Разработка искусственного интеллекта, способного моделировать процессы прогнозирования, мониторинга и оценивания качества реализации проектного подхода при повышении эффективности использования бюджетных средств, направленных на повышение обороноспособности страны.
4	Отсутствие специалистов, производящих прогнозирование стоимости процесса разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода с учетом неопределенности стоимостных данных	4.1. Разработка учебных программ (или открытие новых специальностей, направлений аспирантуры) для студентов, адъюнктов военных и гражданских ВУЗов со следующими компетенциями: 4.1.1. Прогнозирование вероятности успешности процессов выполнения разработки ВВСТ на основе проектного подхода; 4.1.2. Прогнозирование стоимости разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода с учетом рискованных ситуаций и рискованных комбинаций; 4.1.3. Мониторинг рискованных и безрисковых процессов разработки ВВСТ на основе проектного подхода; 4.1.4. Мониторинг реализации бюджетных средств на рискованные и безрисковые процессы разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода; 4.1.5. Диагностика первоисточника, вызвавшего появление рискованной ситуации (комбинации); 4.1.6. Декомпозиция сложной рискованной комбинации на простые рискованные ситуации; 4.1.6. Оценивание уровня качества принятых решений (в рискованных и безрисковых ситуациях) и качества доведения до результата; 4.1.7. Оценивание уровня рискоустойчивости исполнителей, системы исполнения ГОЗ, регионов, государства; 4.1.8. Оценивание качества прогнозирования успешности процессов выполнения разработки ВВСТ на основе проектного подхода; 4.1.9. Оценивание качества точности прогнозирования стоимости разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода; 4.1.10. Оценивание качества проведения мониторинга реализации рискованных и безрисковых процессов разработки ВВСТ; 4.1.11. Оценивание качества проведения мониторинга реализации бюджетных средств на рискованные и безрисковые процессы разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода; 4.1.12. Оценивание трудоемкости (рискоемкости) процесса и материалоемкости (рискоемкости) ресурсов;



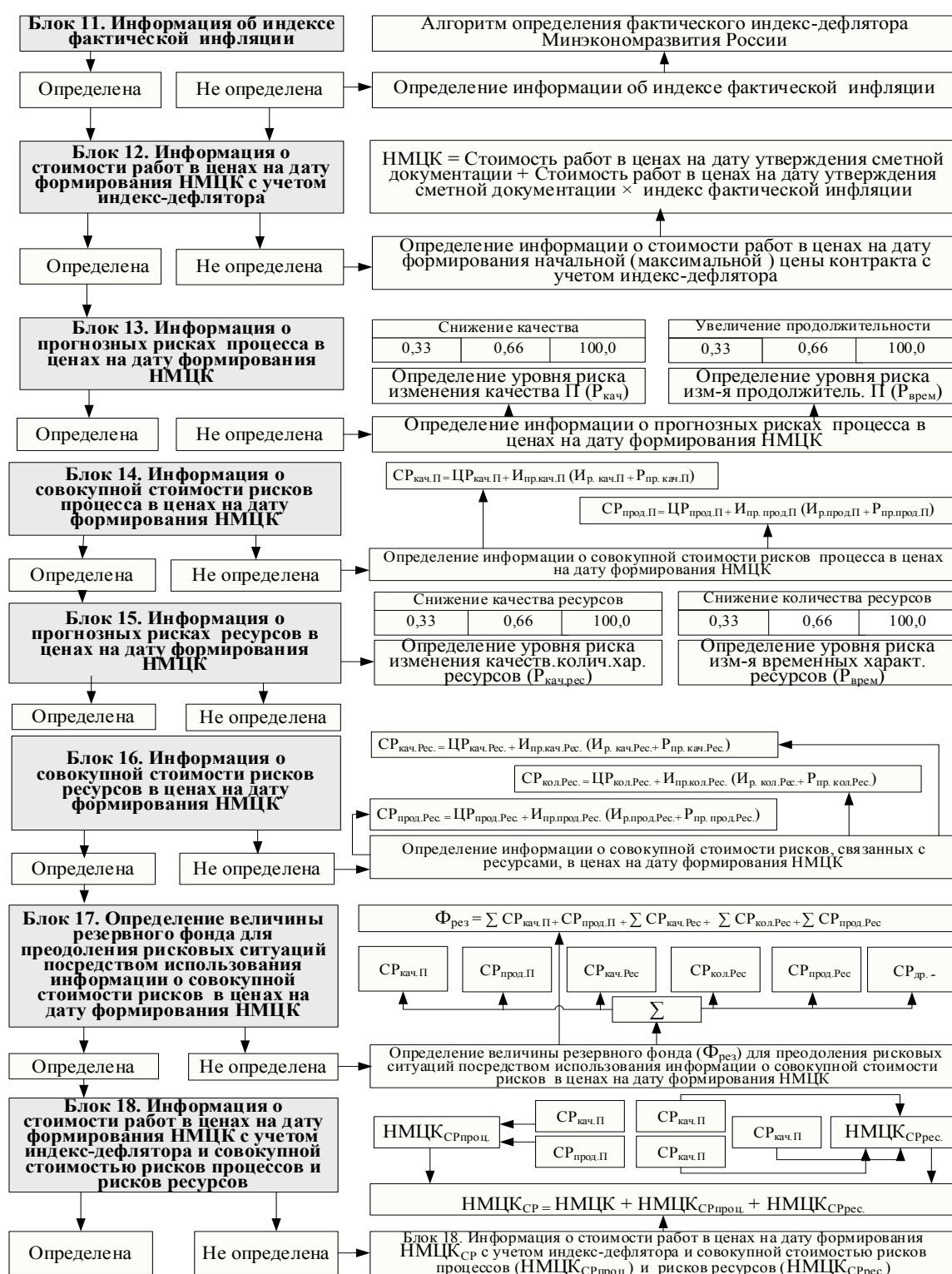


Рисунок 1 – Методика прогнозирования стоимости процесса разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода с учетом неопределенности стоимостных данных

Блок 10. Определение себестоимости процесса в ценах на дату утверждения сметной документации без учета затрат на возможные риски и инфляции;

Блок 11. Определение информации об индексе фактической инфляции;

Блок 12. Определение информации о стоимости работ в ценах на дату формирования НМЦК с учетом индекс-дефлятора;

Блок 13. Определение информации о прогнозных рисках процесса в ценах на дату формирования НМЦК;

Блок 14. Определение информации о совокупной стоимости рисков процесса в ценах на дату формирования НМЦК;

Блок 15. Определение информации о прогнозных рисках ресурсов в ценах на дату формирования НМЦК;

Блок 16. Определение информации о совокупной стоимости рисков ресурсов в ценах на дату формирования НМЦК;

Блок 17. Определение величины резервного фонда для преодоления рисков ситуаций посредством использования информации о совокупной стоимости рисков в ценах на дату формирования НМЦК;

Блок 18. Определение информации о стоимости работ в ценах на дату формирования НМЦК с учетом индекс-дефлятора и совокупной стоимостью рисков процессов и рисков ресурсов.

Отличительной особенностью данного подхода является возможность в отражении как качественно-количественных характеристик процессов и ресурсов, так и влияния их изменений в пространстве и времени на начальную (максимальную) цену контракта. При прогнозировании, диагностике и мониторинге неопределенности стоимостных данных процессов и ресурсов ($C_{\text{матер}}$) и ($C_{\text{немат}}$) уровень информированности должен быть отслеживаемым и появление все возможных стоимостей рисков ситуаций и комбинаций учитываемо. Методика позволяет демонстрировать субъективность или объективность возникновения элементов затрат и определять начальную (максимальную) цену контракта с учётом все возможных *стоимостных данных* рисков и безрисковых *процессов МС и НМС*.

Перспективой данного исследования является разработка программного продукта для прогнозирования стоимости процесса разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода с учетом неопределенности стоимостных данных, включающей в себя систему показателей мониторинга расходования бюджетных средств на разработку ВВСТ в условиях различных уровней неопределенности. В этой связи, данная система показателей должна позволять отражать расходы на создание ВВСТ не только в рискованных

ситуациях, но и в рискованных комбинациях процессов материальной и нематериальной сфер.

Литература:

1. Буренок В.М., Лавринов Г.А., Подольский А.Г., Технично-экономические показатели планов развития продукции военного назначения. Принципы и методы обоснования / В.М. Буренок, Г.А. Лавринов, А.Г. Подольский. – М: Военный парад, 2006. –136 с.
2. Викулов С.Ф., Жуков Г.П. Военно-экономический анализ и исследование операций / С.Ф.Викулов, Г.П.Жуков. – М.: Воениздат, 1987. – 440 с.
3. Зубов А.О., Зубова Л.В., Принятие управленческих решений в условиях неопределенности при выполнении ГОЗ и конкуренции посредством динамического моделирования между ключевыми структурными показателями деятельности хозяйствующих субъектов / Л.В.Зубова, А.О.Зубов // Известия СПбГЭУ. – СПб: СПбГЭУ, 2019. – № 1 (115) . – С. 97-100.
4. Буренок В.М., Лавринов Г.А., Подольский А.Г., Технично-экономические показатели планов развития продукции военного назначения. Принципы и методы обоснования / В.М.Буренок, Г.А.Лавринов, А.Г.Подольский. – М: Военный парад, 2006. –136 с.
5. Викулов С.Ф., Жуков Г.П. Военно-экономический анализ и исследование операций / С.Ф.Викулов, Г.П.Жуков. – М.: Воениздат, 1987. – 440 с.
6. Зубова Л.В., Методика обоснования управленческих решений предприятий оборонно-промышленного комплекса в условиях неопределенности в рамках выполнения Гособоронзаказа: монография / Л.В.Зубова.– СПб.: СПбГЭУ, 2018.– С.164-170.
7. Зубова Л.В., Петушков А.М. Алгоритм принятия управленческих решений при разработке РКТ в рамках ГОЗ / Л.В.Зубова, А.М.Петушков // Проблемы экономики и юридической практики . – М.: УРВАК, 2021. – № 3. – С. 125-137.
8. Зубова Л.В., Зубов А.О., Принятие управленческих решений в условиях неопределенности при выполнении ГОЗ и конкуренции посредством динамического моделирования между ключевыми структурными показателями деятельности хозяйствующих субъектов / Л.В.Зубова, А.О.Зубов // Известия СПбГЭУ. – СПб: СПбГЭУ, 2019. – № 1 (115) . – С. 97-100.
9. L. Zubova, A. Yakovleva, N. Tregulova, S. Vasevnev, N. Zibrova. Development of a Risk Assessment System for the Creation of Space Rocket Technology // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), ISSN: 2278–3075 (Online), Volume-9 Issue-1, November 2019, Page No. 2745-2750.

METHODOLOGY FOR PREDICTING THE COST OF THE PROCESS OF DEVELOPING A SAMPLE OF THE VVST BASED ON THE PROJECT APPROACH, TAKING INTO ACCOUNT THE UNCERTAINTY OF COST DATA

[METODIKA PROGNOZIROVANIYA STOIMOSTI PROCESSA RAZRABOTKI OBRAZCA VVST NA OSNOVE PROEKTNOGO PODHODA S UCHETOM NEOPREDELENNOSTI STOIMOSTNYH DANNYH]

Alexander TSELYKOVSKIKH

Doctor of Military Sciences, Professor; Deputy Head for Educational and Scientific Work of the Military Academy of Logistics named after A.V.Khrulev; e-mail: aleksandr160954@mail.ru

Yuri NIKITIN

Doctor of Economics, Professor; Head of the Department of Military-Political Work in the Military (forces) Military Academy of Logistics named after A.V.Khrulev; e-mail: nikitin_gpa@mail.ru

Alexander ZUBOV

candidate of the degree of Candidate of Economic Sciences; lecturer of the Department of Military-Political Work in the military (forces) Military Academy of Logistics named after A.V.Khrulev; e-mail: grandyaroslavly@mail.ru

ABSTRACT:

In order to qualitatively predict the cost of the process of developing a sample of weapons, military and special equipment (VVST), for the first time, the authors propose the use of a design approach and the determination of the uncertainty of cost data. The paper presents the advantages of the project approach both in the management and in forecasting the cost of VVST. Priority tasks are proposed to eliminate the disadvantages of using the project approach. This approach makes it possible to reflect both qualitative and quantitative characteristics of processes and resources, and to assess their impact of changes in space and time on the initial (maximum) contract price. When predicting, diagnosing and monitoring the uncertainty of the cost data of processes and resources involved in the material and non-material spheres, the level of awareness should be monitored, and the appearance of all possible values of risk situations and risk combinations is recorded. The methodology allows us to demonstrate the subjectivity or objectivity of the occurrence of costs for risky situations (combinations) and determine the initial (maximum) price of the contract, taking into account all possible cost data of risky and risk-free MS and NMS processes.

KEYWORDS:

process, forecasting, cost, costs, project, price, awareness, uncertainty, scope.

REFERENCES:

- Burenok V.M., Lavrinov G.A., Podolsky A.G., Technical and economic indicators of plans for the development of military products. Principles and methods of substantiation / V.M. Burenok, G.A. Lavrinov, A.G. Podolsky. – Moscow: Military Parade, 2006. – 136 p.
- Vikulov S.F., Zhukov G.P. Military-economic analysis and operations research / S.F. Vikulov, G.P. Zhukov. – M.: Voenizdat, 1987. – 440 p.
- Zubov A.O., Zubova L.V., Managerial decision-making in conditions of uncertainty in the implementation of the State budget and competition through dynamic modeling between key structural indicators of economic entities / L.V. Zubova, A.O. Zubov // Izvestiya SPbGEU. – St. Petersburg: SPbGEU, 2019. – № 1 (115) . – Pp. 97-100.
- Burenok V.M., Lavrinov G.A., Podolsky A.G., Technical and economic indicators of plans for the development of military products. Principles and methods of substantiation / V.M. Burenok, G.A. Lavrinov, A.G. Podolsky. – Moscow: Military Parade, 2006. – 136 p.
- Vikulov S.F., Zhukov G.P. Military-economic analysis and operations research / S.F. Vikulov, G.P. Zhukov. – M.: Voenizdat, 1987. – 440 p.
- Zubova L.V., Methodology of substantiation of management decisions of enterprises of the military-industrial complex in conditions of uncertainty in the framework of the implementation of the State Defense Order: monograph / L. V. Zubova. – St. Petersburg: SPbGEU, 2018. – pp.164-170.
- Zubova L.V., Petushkov A.M. Algorithm of managerial decision-making in the development of RCT within the framework of the State Budget / L.V. Zubova, A.M. Petushkov // Problems of Economics and legal practice. – M.: URVAK, 2021. – No. 3. – Pp. 125-137.
- Zubova L.V., Zubov A.O., Managerial decision-making in conditions of uncertainty in the implementation of the State budget and competition through dynamic modeling between key structural indicators of economic entities / L.V. Zubova, A.O. Zubov // Izvestiya SPbGEU. – St. Petersburg: SPbGEU, 2019. – № 1 (115) . – Pp. 97-100.
- L. Zubova, A. Yakovleva, N. Tregulova, S. Vasenev, N. Zibrova. Development of a risk assessment system for the creation of rocket and space technology // International Journal of Innovative Technologies and Research Engineering (IJITEE), ISSN:2278-3075 (Online), Volume 9, Issue 1, November 2019, Page No. 2745-2750.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В.ЧИСТОВ, Д.А.ТУРОВ

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В статье рассмотрены процессы, происходящие в системе управления имуществом комплексом организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных Министерству внутренних дел Российской Федерации. Автором рекомендована разработка программного комплекса, позволяющего осуществлять хранение и обработку сведений, содержащихся в технических паспортах объектов; информации о регулярно совершаемых осмотрах зданий и сооружений высших учебных заведений; данных о запланированных или проведенных текущих и капитальных ремонтах и другую информацию, которая необходима для определения эффективности использования объектов имущественного комплекса образовательных организаций.

Ключевые слова: имущественный комплекс; образовательная организация; основные средства; технический паспорт; эффективность использования; управление; планирование.

Известно, что имущество составляют основные средства предприятий и организаций. Управление имуществом – это определенный процесс, возникающий на основе установленных в законодательстве положений, правил, норм, регулирующих принятие и исполнение взаимосвязанных и логически последовательных управленческих действий, обеспечивающих реализацию управленческих задач, направленных на достижение желаемого результата в использовании объектов имущественного комплекса на предприятиях и организациях [3].

Предприятия или организации осуществляют управление имуществом комплексом в силу того, что наделены правом оперативного управления. Данное положение подразумевает следующие действия в отношении имущества:

- владение как наличие объектов имущества на балансе организации, позволяющее их обладателю на законном основании совершать физическое или хозяйственное влияние на них;
- пользование, предполагающее применение имущества в целях извлечения из него полезных свойств, доходов для удовлетворения потребностей;
- распоряжение, включающее предоставление возможности по своему усмотрению и в своих интересах совершать действия, определяющие юридическую свободу имущества, то есть право принимать решения о том, как и кем имущество должно быть использовано.

Учитывая вышеуказанное, можно констатировать,

что при управлении имуществом, находящимся в организации на праве оперативного управления, права организации на имущественные объекты значительно урезаны. Кроме того, лица, владеющие, пользующиеся и распоряжающиеся имуществом, могут вывести из использования те объекты, которые продолжительное время не используются, либо используются в целях для них не предназначенных.

Обращаясь к законодательным положениям, определено, что Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

- обладает правами собственника на объекты имущества, находящегося на оперативном управлении в подведомственных ему организациях;
- осуществляет закупки товаров, работ и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [4];
- устанавливает порядок, которым образовательные организации должны руководствоваться, оснащая учебные аудитории для проведения всех видов занятий.

Отметим, что на федеральном уровне основная задача управления имуществом комплексом заключается в повышении эффективности использования его объектов [2].

Образовательные организации, осуществляя управление объектами находящегося в их ведении имущественного комплекса, применяют полный

спектр общеизвестных управленческих функций.

Если рассматривать управление имуществом комплексом, осуществляемое на стратегическом уровне, можно сказать, что данное управление представляет собой комплекс мероприятий по определению и исполнению стратегических задач, направленных на совершенствование деятельности имущественного комплекса. Этот комплекс мероприятий построен на основе предвидения возникающих преобразований во внешней среде и формирования направлений, с помощью которых следует приспосабливаться к этим преобразованиям, в том числе оказывать влияние на среду.

Проводимое исследование на уровне образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее МВД РФ), показало, что использование имущественных объектов в данных организациях осуществляется поэтапно. Хотя в большинстве случаев осуществляется только проверка соблюдения законодательства по имеющимся документам без реального осмотра имущества, находящегося на балансе организации. Поэтому в таких организациях может оказаться большое количество имущественных объектов, не учитываемых в числе основных средств. Кроме того, возможная и диаметрально противоположная ситуация, при которой объектов уже не имеется в наличии по следующим обстоятельствам:

- ликвидация зданий, сооружений и других объектов;
- физический износ имущества;
- противоправное присвоение имущества заинтересованными лицами организации либо другими лицами.

Однако объекты независимо от вышеуказанных обстоятельств длительное время учитываются в активах организаций.

Чтобы исключить описанные факты, нужно определить имеющиеся сведения, касающиеся суммарной площади объектов (зданий, сооружений, земельных угодий), их стоимости, отраженной в балансе организации. Данные сведения необходимы для расчета эффективности использования имущества в образовательных организациях, в том числе учреждениях образования МВД РФ. Указанную информацию рекомендуется собрать за несколько лет. За выбранный промежуток времени также необходимо разобраться с такими операциями, как:

- принятие к бухгалтерскому учету основных средств и их списание;
- приведение первоначальной стоимости основных средств к рыночному уровню, в результате которой активы дооцениваются или уцениваются и учитываются на балансе организации по новой восстановленной стоимости;

– оформление бухгалтерских записей (проводок) по операциям с основными средствами в системе корреспондирующих между собой счетов.

Большое значение имеет правообладание образовательной организацией имуществом, использование его объектов, полнота установления прав на недвижимость и земельные участки. Известны случаи, когда в высших учебных заведениях значительное количество объектов недвижимого имущества и земельные участки не были отражены в реестре федерального имущества. Подобного рода факты возникли вследствие следующих причин:

– отсутствие документов, используемых при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений, построенных до 1994 года из собственных средств;

– отсутствие сведений о проводимых инвентаризациях указанных объектов имущественного комплекса для дальнейшего их включения в реестр федерального имущества.

Подчеркнем, что факты продолжительного отсутствия права собственности на объекты имущественного комплекса образовательной организации говорят о неэффективности использования его объектов.

В нормативно-правовой базе имеются документы, на основе которых регулируются вопросы развития образовательных организаций, в частности, определены направления совершенствования материальных и технических объектов, от которых зависит качество образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.

Совершенствование материальных и технических объектов в образовательных организациях МВД РФ предполагает:

- формирование современных учебно-научных комплексов, а также модернизация имеющихся в наличии;
- создание новых учебно-научных лабораторий;
- образование единой информационной системы управления образовательной организации, в которой уделено внимание всем видам деятельности высшего учебного заведения.

В последнее время заметно то, что в высших учебных заведениях МВД РФ стали выделять достаточное количество бюджетных средств для совершенствования инфраструктуры имущественного комплекса. При этом эффективность использования его объектов напрямую зависит от занятости в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности учебных корпусов и образовательных комплексов.

В обстановке, продиктованной условиями новой социально-экономической среды важно применять способы управления, направленные на совершенствование управленческих процессов, влияние которых

в свою очередь связано с эффективным использованием объектов имущественного комплекса университета.

Направления, нацеленные на регулирование процессов, происходящих в имущественном комплексе высших учебных заведений, построены с учетом взаимосвязи следующего перечня составляющих:

- намерений собственника;
- оценки путей более эффективного использования имущества;
- установлении уполномоченных лиц, отвечающих за регулирование каждым объектом имущественного комплекса;
- проверки имущества и лиц, закрепленных за каждым объектом;
- подготовки отчетных документов по результатам управления объектами имущественного комплекса;
- подготовки управленческих решений на основе оценки результатов проверочных мероприятий и отчетных документов;
- ответственности за решения, принятые по результатам управления объектами имущественного комплекса [5].

Чтобы провести качественную модернизацию имущественного комплекса предлагается осуществить подготовку системы наблюдения за техническим состоянием его объектов [1].

Достижение определенного эффекта в мероприятиях, связанных с управлением системой наблюдения, применением технических средств, экономико-математических методов, позволяющих хранить и обрабатывать техническую информацию, следует сформировать программный комплекс, в котором будет осуществляться хранение и обработка:

- сведений, получаемых из технических паспортов объектов имущественного комплекса;
- результатов проведения осмотров зданий, сооружений и оборудования;
- информации о планируемых или уже проведенных текущих и капитальных ремонтах;
- предписаний органов, осуществляющих контрольные функции.

Рекомендуется создать электронный технический паспорт, в котором будет проведена автоматизация информационного учета основных и второстепенных параметров объектов имущественного комплекса.

Информация, включаемая в электронный технический паспорт, дает представление о следующих мероприятиях:

- обеспечение установленного для каждого объекта порядка эксплуатации;
 - составление планов текущих и капитальных ремонтов;
 - определение затрат на содержание и ремонт объектов имущественного комплекса;
 - получение сведений о количестве потребляемых энергетических ресурсов и другие данные [6].
- Таким образом, формирование электронного технического паспорта позволит:

- 1) конкретизировать сведения, включаемые в годовые планы ремонтов зданий и сооружений;
- 2) планировать мероприятия, в ходе которых будет обеспечена безопасность объектов имущественного комплекса образовательных организаций;
- 3) прогнозировать объем материальных затрат на указанные объекты в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Литература:

1. Бузало Г.А. Реляционная модель базы данных информационно-аналитической системы мониторинга технического состояния производственных зданий / Г.А.Бузало, В.И.Рак, И.В.Якименко // [Электронный ресурс]. Новочеркасск: Южно-Российский государственный технический университет, 2009. URL: <http://pamag.ru/src/prensa/160.pdf>.
2. Закутнев С.Е. Особенности проектного управления в сфере реализации государственной политики / С.Е.Закутнев, А.М.Гурович // Журнал прикладных исследований. – 2020. - № 4-3. – С. 30-35.
3. Мирошникова Т.К. Управление имуществом. Владивосток: ВГУЭС, 2009. - 108 с.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 № 682 «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2018. - № 26. – Ст. 3851.
5. Хан О. К. Модель государственной системы управления территориальным комплексом объектов недвижимости // Менеджмент в России и за рубежом. 2004. № 6. С. 35–38.
6. Чистов И.В. Реализация мероприятий по энергосбережению и повышению энергоэффективности на предприятиях оборонно-промышленного комплекса как направление государственной промышленной политики / И.В.Чистов, С.Ю.Янсон // Военный академический журнал. – 2016. - № 1 (9). – С. 105-114.

ON THE ISSUE OF THE DEVELOPMENT OF A SOFTWARE PACKAGE IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF PROPERTY OBJECTS OF ORGANIZATIONS ENGAGED IN EDUCATIONAL ACTIVITIES SUBORDINATE TO THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIAN FEDERATION

[K VOPROSU O RAZRABOTKE PROGRAMMNOGO KOMPLEKSA V SISTEME UPRAVLENIYA IMUSHCHESTVENNYMI OB'EKAMI OBRAZOVATEL'NYH ORGANIZACIJ MVD ROSSII]

Igor CHISTOV

Doctor of Economics, Professor; Head of the Department of Economic Management of Production and Repair of Weapons and Equipment, Honored Scientist of the Russian Federation, The Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow; e-mail: ivchistov@mail.ru

Dmitrij Turov

Chief Accountant; Federal State Unitary Enterprise "Passport and Visa Service" of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow; e-mail: d_a_turov@mail.ru

ABSTRACT:

The processes taking place in the management system of the property complex of organizations engaged in educational activities subordinate to the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation are considered here. The author recommends the development of a software package that allows the storage and processing of information contained in the technical passports of objects; information about regularly performed inspections of buildings and structures of higher educational institutions; data on planned or carried out current and major repairs and other information that is necessary to determine the effectiveness of the use of objects of the property complex of educational organizations.

KEYWORDS:

property complex; educational organization; fixed assets; technical passport; efficiency of use; management; planning.

REFERENCES:

Buzalo G. A. Relational database model of the information and analytical system for monitoring the technical condition of industrial buildings / G.A. Buzalo, V. I. Rak, I. V. Yakimenko // [Electronic resource]. Novocherkassk: South Russian State Technical University, 2009. URL: <http://pamag.ru/src/prensa/160.pdf>.

Zakutnev S.E. Features of project management in the field of state policy implementation / S.E. Zakutnev, A.M. Gurovich // Journal of Applied Research. - 2020. - No. 4-3. - pp. 30-35.

Miroshnikova T.K. Property management. Vladivostok: VSUES, 2009. - 108 p.

Resolution of the Government of the Russian Federation of June 15, 2018 No. 682 "On Approval of the Regulations on the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Invalidation of Certain Acts of the Government of the Russian Federation" // SZ RF. - 2018. - No. 26. - Article 3851.

Khan O. K. Model of the state management system of the territorial complex of real estate objects // Management in Russia and abroad. 2004. No. 6. pp. 35-38.

Chistov I.V. Implementation of energy saving and energy efficiency measures at enterprises of the military-industrial complex as a direction of state industrial policy / I.V. Chistov, S.Yu. Yanson // Military Academic Journal. - 2016. - № 1 (9). - pp. 105-114.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Э.ГАНТЕМИРОВА, Н.А.БОДНЕВА, Л.Х.ДЖАБРАИЛОВА

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье говорится о значимости учета индивидуальных возрастных особенностей развития при обучении и воспитании школьников подросткового периода который является одним из основополагающих педагогических принципов, а также изучены психологические особенности развития личности. Представлены и описаны характеристики особенностей подросткового возраста, связанные с серьезными физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Выделены основные методы приёмов индивидуального подхода к детям, применяемые в педагогической работе школьного педагога и представляющие собой совокупность различных методов, форм, технологий, средств обучения и видов учебно-воспитательной деятельности при организации образовательного процесса. Предложенные методы обучения позволяют эффективно решать проблему организации образовательного процесса подростков с учетом возрастных особенностей.

Ключевые слова: образовательный процесс, возрастной подход, учет индивидуальных возрастных особенностей школьников, методы приема воспитания школьников, педагогические знания о возрастной специфике воспитания школьников.

Введение.

Актуальность темы исследования обусловлена востребованностью педагогического знания о возрастной специфике воспитания школьников. Возрастной подход в воспитании и обучении детей предполагает учет особенностей развития личности ребенка. Кроме того, педагогу необходимо учитывать закономерности развития воспитуемых с точки зрения принадлежности к той или иной социально-психологической группе. В педагогике эти обстоятельства имеют определяющее значение при уточнении принципов воспитания. Каждый возрастной этап жизни и развития личности рассматривается специалистами с позиций наступления физиологических, психологических и субъективных особенностей, которые необходимо учитывать при подготовке человека к жизни.

Образовательный процесс является важнейшим элементом процесса воспитания. Под образовательным процессом понимается процесс поэтапного развития индивида в условиях образовательной среды. Образование всегда направлено на конечный результат – формирование у обучаемого набора знаний и умений [7].

Образовательный процесс включает ряд последовательных задач [1]:

- 1) формирование мотивационной направленности деятельности обучающихся;
- 2) организация познавательной деятельности

обучающихся;

3) развитие знаний, умений и навыков у обучающихся;

4) формирование навыков самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Проблема индивидуального подхода в воспитании и обучении школьников всегда служила и служит одной из центральных проблем педагогики. В своих педагогических исследованиях чешский педагог Я.А.Коменский обозначил четкие границы процесса обучения и воспитания детей. Согласно его учениям, образовательный процесс необходимо строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых, которые можно выявить путем систематических наблюдений за поведением детей [5].

Материал и методы.

Другой знаменитый русский педагог К.Д.Ушинский отмечает сложность процесса обучения и воспитания детей. Ученый разработал методику приемов индивидуального подхода к детям. Он предлагает в решении проблемы выявления возрастных особенностей учащихся применять творческий подход. К.Д.Ушинский считал, что в вопросе воспитания детей нет строгих рецептов [14].

По мнению А.С.Макаренко, в решении проблемы индивидуального подхода в обучении детей следует учитывать общее и особенное в характере ребенка. Учет возрастных особенностей как педагогическая проблема должен проходить по программе, которую

педагог разрабатывает в рамках общей системы обучения на основании наблюдения детей и опроса других участников образовательной деятельности. В программу по мере необходимости вносятся коррективы [6].

Важность принципа учета возрастных характеристик школьника нашла свое отражение и в современной дидактике обучения. На данном подходе основаны принципы самостоятельности, активности, субъектности и гуманности образования.

Я.А.Коменский говорил, что «все подлежащее изучению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте. Обучая, исходите из уровня подготовленности и развития учащихся, учите, опираясь на их возможности» [4].

И.П.Подласый считает, что важно не столько знание возраста и других индивидуальных характеристик обучаемого, сколько умение учитывать их при обучении. Учет особенностей возраста обеспечит личностно-ориентированное воспитание учащихся [8].

Принцип учета возрастных особенностей детей в школе должен найти свое отражение не только при разработке и реализации учебной нагрузки, но и при формировании объема внеурочной занятости детей. Личностные характеристики обязывают правильно рассматривать вопросы труда и отдыха и обуславливают выбор технологий и методов обучения.

Я.А.Коменский утверждал, что в педагогической деятельности не только знание особенностей возраста школьника способствует эффективности обучения, но и закономерностей личностного развития. Это позволяет с высокой эффективностью выстроить учебно-воспитательную деятельность учащихся на конкретном возрастном периоде развития [4].

В.А.Сухомлинский считает, что изучение возрастных и индивидуальных особенностей подростков следует начинать с его семьи. Ученый говорил о необходимости педагогического просвещения родителей [13, с. 67].

Результаты и обсуждение.

Ряд исследователей педагогической проблемы возрастного подхода считали необходимым чередовать виды деятельности. По их мнению, это позволит правильно влиять на учебную нагрузку учащихся. Такой позиции придерживался, например, Д.Б.Эльконин. Автор в своих работах писал о том, что имеет связь между психическим развитием школьника и видами деятельности. Вид деятельности, в которую вовлечен учащийся, воздействует на развитие ребенка [12, с. 58].

Педагогическая работа школьного педагога представляет собой совокупность различных методов,

форм, технологий, средств обучения и видов учебно-воспитательной деятельности. Характеристики юношеской возрастной группы определяются интеллектуальными, физическими, культурными, социальными, изменениями, обуславливающими мотивационные, эмоциональные и психологические особенности развития личности.

Специфика возраста подлежит обязательному учету педагогом, а также другими специалистами, участвующими в воспитании и социализации школьного подростка (педагог-психолог, социальный педагог). При этом результативность учебного процесса предусматривает ряд основных особенностей данной возрастной группы:

- неравномерность физиологического, психического, психологического, познавательного и эмоционального развития подростков;
- изменения в опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и других системах организма подростка;
- обстановка в семье подростка, динамика отношений в референтной группе;
- перестройка потребностей, появление новых творческих потребностей, смена интересов подростка сообразно принципу развития;
- перестройка мотивационной сферы жизни;
- перестройка сознания, самопознания, мышления, самоутверждения, самореализации;
- специфика возникновения и проявления кризисных ситуаций в развитии подростка;
- и др.

Основная идея школы в работе с подростками – организация образовательного процесса с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Ведущей деятельностью подростков является общение. Подростки в процессе различных видов деятельности учатся оценивать себя. У них формируется способность осознать свое своеобразие и самобытность, перестраивается «Я-концепция». По-прежнему у него сохраняется зависимость от сверстников. При этом подросток активно проявляет самостоятельность и инициативу. Происходит перестройка системы отношений в разных ситуациях. Появляется познавательный интерес к различным областям науки, что чаще всего связано с поиском того, кем он хочет быть. Этому возрасту свойственно самоизучение, самокритика. непонимание со стороны окружающих его ранит, подвергает эмоциональным переживаниям.

Одним из ведущих принципов педагогической работы с подростками является создание ситуации успеха в различных видах деятельности. Для формирования и развития позитивного самоутверждения подростков, воспитания в них ценностно-смысловых ориентаций необходимо создать ситуации правильного нравственного поведения.

В педагогике возрастные кризисы рассматриваются как тяжелое переходное состояние учащегося, выраженные изменениями в физиологической, психической и психологической сфере личности. Уникальная концепция возрастных кризисов разработана советским психологом Л.С.Выготским. Ученый видел причину возникновения кризисов в социальной ситуации развития, под которой он понимал «специфическое для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью» [2].

Негативные проявления возрастных кризисов неизбежны. Коренная смена одного этапа развития личности другим – это сложнейшие периоды в развитии человека подросткового возраста. В педагогике изучаются возможности влияния на этот процесс с целью смягчить его протекание и уменьшить его последствия [10].

Естественно-культурные задачи связаны с биологическим созреванием, физическим и сексуальным развитием человека. Возрастной подход предполагает разработку оптимальных условий для физического и сенсорно-моторного развития подростка (питание, уход), а также коррекционные меры отклонений посредством стимулирования здорового образа жизни [11].

Социально-культурные задачи определяют возможности влияния на возрастную перестройку организма посредством воздействия на морально-нравственные, ценностные сферы личности. Подход в воспитании и обучении подростка основан на применении знаний, необходимых для эффективного решения задач образовательного процесса – формирование у детей гражданской позиции, гармоничной личности, патриота с присущими ему взглядами, ценностями.

Социально-психологические задачи относятся к области формирования самосознания школьников подросткового возраста. Учебно-воспитательное развитие должно быть направлено на решение этих задач посредством развития мышления, самосознания, саморегуляции подростков. В этом возрасте необходимо учить человека ставить адекватные цели и прививать навыки ответственного отношения к своим действиям и решениям [11].

Конфликтный характер подросткового кризиса является одной из часто встречающихся проблем в педагогике. Во избежание этого педагогу необходимо уметь создавать условия, при которых у подростков будут удовлетворены потребности. Нужно относиться с пониманием к проявлению подростком самостоятельности, его желанию освободиться от контроля со стороны других лиц. Это поможет сделать общение педагога и старшеклассников более содержательным [3].

Таким образом, к особенностям подросткового возраста относятся характеристики, связанные с серьезными физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Эти изменения определяют процессы перестройки самопознания, мышления, самоутверждения, формирования «Я-концепции», изменения интересов, способностей, темперамента, склонностей, характера личности. Одним из ведущих принципов педагогической работы с подростками является учет индивидуальных возрастных особенностей развития при обучении и воспитании школьников подросткового периода. Организация педагогической работы в школе с учетом возрастных особенностей подростков предполагает создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

Заключение.

Подростковый возраст – это период перехода от детства к взрослости. Он проявляется желанием и стремлением подростка ощущать себя взрослым. Данный период сопровождается быстрыми темпами физического и умственного развития, что приводит к формированию потребностей, которые в силу объективных причин не могут быть удовлетворены. Это вызывает подростковый кризис

Учет индивидуальных возрастных особенностей развития при обучении и воспитании школьников подросткового периода является одним из основополагающих педагогических принципов.

К особенностям подросткового возраста относятся характеристики, связанные с серьезными физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Эти изменения определяют процессы перестройки самопознания, мышления, самоутверждения, формирования «Я-концепции», изменения интересов, способностей, темперамента, склонностей, характера личности. Организация педагогической работы в школе с учетом возрастных особенностей подростков предполагает создание условий для саморазвития и самореализации учащихся.

В образовательной среде школы обучение должно строиться с учетом возрастных характеристик детей подросткового школьного возраста. Учет особенностей и закономерностей развития личности подростка опирается на данные педагогики и возрастной психологии. Это позволяет с высокой эффективностью выстроить учебно-воспитательную деятельность учащихся на конкретном возрастном периоде развития.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.

3. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 410 с.

4. Избранные педагогические сочинения / Я.Коменский; пер. Н.П.Степанов, Д.Н.Корольков, А.А.Красновский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с.

5. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталлоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.

6. Макаренко, А.С. О воспитании. – М.: Педагогика, 1998. – 256 с.

7. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие / Б.Р.Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 303 с.

8. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И.П.Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.

9. Психофизиологическое сопровождение образовательного процесса: методические рекомендации / авт.-сост. Н.А.Литвинова, Н.Г.Блинова, В.И.Иванов, О.А.Никифорова, Е.В.Белоногова и др.; научн. ред. Э.М.Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006.

10. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2017.

11. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

12. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : краткий курс. / Е.А.Сорокоумова – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.13.

13. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д.Ушинский. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф.Егоров. – Москва: Педагогика, 1990. – 528 с.

14. Эльконин, Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте / Психология подростка. Под ред. Ю.И.Фролова / Д.Б.Эльконин. – М: «Роспедагогизм», 1997.

TAKING INTO ACCOUNT THE AGE CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

[UCHET VOZRASTNYH OSOBENNOSTEJ PODROSTKOV PRI ORGANIZACII OBRAZOVATEL'NOGO PROCESSA]

*Zalina GANTEMIROVA*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of National History; Chechen State University named after A.A.Kadyrov, Grozny, Russia; e-mail: Zalina.1712@mail.ru*Natalya BODNEVA*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, in Budennovsk; e-mail: natalya@yandex.ru*Laura DZHABRAILOVA*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor; Chechen State Pedagogical University, Associate Professor of "Economics and management in education"; e-mail: laura-grozny@mail.ru**ABSTRACT:**

This article talks about the importance of taking into account individual age-related features of development in the education and upbringing of adolescent schoolchildren, which is one of the fundamental pedagogical principles, and also studies the psychological features of personality development. The characteristics of the characteristics of adolescence associated with serious physiological changes occurring in the adolescent's body are presented and described. The main methods of methods of individual approach to children used in the pedagogical work of a school teacher and representing a combination of various methods, forms, technologies, teaching aids and types of educational activities in the organization of the educational process are highlighted. The proposed teaching methods make it possible to effectively solve the problem of organizing the educational process of adolescents, taking into account age characteristics.

KEYWORDS:

educational process, age approach, consideration of individual age characteristics of schoolchildren, methods of receiving education of schoolchildren, pedagogical knowledge about the age specifics of education of schoolchildren.

REFERENCES:

- On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ [adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012]. – Moscow. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Vygotsky, L. S. Pedagogical psychology. – M.: Pedagogy, 1996.
- Grebenyuk, O. S. Pedagogy of individuality : textbook and workshop for bachelor's and master's degree / O. S. Grebenyuk, T. B. Grebenyuk. – 2nd ed., supplement – M. : Yurayt Publishing House, 2018. – 410 p.
- Selected pedagogical works / Ya. Komensky ; N. P. Stepanov, D. N. Korolkov, A. A. Krasnovsky. – M. : Yurayt Publishing House, 2019. – 440 p.
- Komensky Ya.A., Locke D., Rousseau Zh.-Zh., Pestalozzi I.G. Pedagogical heritage / Comp. V.M. Clarin, A.N. Dzhurinsky. – M.: Pedagogika, 1989 – 416 p.
- Makarenko, A. S. About education. – M.: Pedagogy, 1998. – 256 p.
- Mandel, B. R. Modern problems of pedagogical science and education : a textbook / B. R. Mandel. – Moscow ; Berlin : Direct-Media, 2018. – 303 p.
- Podlasyi, I. P. Pedagogy in 2 vols. Volume 1. Theoretical pedagogy in 2 books. Book 1 : textbook for PDF / I. P. Podlasyi. – 2nd ed., reprint. and additional – M. : Yurayt Publishing House, 2019. – 404 p.
- Psychophysiological support of the educational process: methodological recommendations / author-comp. N. A. Litvinova, N. G. Blinova, V. I. Ivanov, O. A. Nikiforova, E. V. Belonogova, etc.; scientific ed. Kazin. – Kemerovo: KRIPiPRO Publishing House, 2006.
- Slastenin, V. A. Pedagogy / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; Edited by V.A. Slastenin. – M., 2017.
- Slobodchikov, V. I. Fundamentals of psychological anthropology. Human Psychology: An Introduction to the Psychology of Subjectivity: textbook. handbook for universities / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev. – Moscow : School-Press, 1995. – 384 p.
- Sorokoumova, E. A. Age psychology : a short course. / E. A. Sorokoumova – St. Petersburg: Peter, 2009. – 208 p.13. 29. Sukhomlinsky, V. A. How to educate a real person. – Kiev, 1975.

Ushinsky, K. D. Man as a subject of education. The experience of pedagogical anthropology / K. D. Ushinsky. Pedagogical essays: In 6 vols. Vol. 5 / Comp. S. F. Egorov. – Moscow: Pedagogika, 1990. – 528 p.

Elkonin, D. B. Some aspects of mental development in adolescence / Psychology of a teenager. Edited by Yu.I. Frolov / D. B. Elkonin. – M: "Rospedagenstvo", 1997.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Э.ГАНТЕМИРОВА, Е.С.МИЛОВАНОВА, Л.Х.ДЖАБРАИЛОВА

АНАЛИЗ КОНФЛИКТОВ
В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИКИ

В данной статье проводится анализ конфликтов в теории и практике педагогики. Так как проблема конфликтов в образовательной среде является на сегодня довольно актуальной. Основными причинами конфликтного взаимодействия учащихся могут быть психологические и возрастные особенности их развития, большая учебная нагрузка, специфика обучения, ослабление системы ценностей, изменение подходов к воспитанию личности и многое другое. Конфликт в образовательной среде рассматривается как проявление субъектных противоречий в условиях учебно-воспитательного процесса. Авторами в работе представлены общие понятия о конфликте, а также о педагогическом конфликте его функциях, классификации.

Ключевые слова: конфликты, образовательная среда, проблема взаимодействия субъектов, педагогические конфликты, учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с задачами настоящего исследования в первую очередь требуется сущностно-содержательное уточнение специфики понятия «конфликт». Для этого необходимо рассмотреть сущность, содержание, функции и причины возникновения конфликтов. Также раскроем особенности конфликтного поведения в педагогике.

Анализ специальной литературы по конфликтологии позволил утверждать, что конфликт как важная сторона человеческого поведения является очень сложным и многоплановым понятием психологии, философии, социологии и педагогики.

Общее представление о конфликте. Феномен «конфликт» (в переводе от латинского «conflictus» – столкновение) означает определенные действия индивидов, вызванные столкновением мнений, сторон, сил, интересов людей [5].

Впервые слово «конфликт» в научный оборот ввел английский социолог Г.Спенсер [11].

По мнению Е.Г.Сорокиной, конфликт всегда сопровождает жизнь человека. При взаимодействии люди всегда сталкиваются с противоречием интересов [17].

И.А.Курочкина рассматривает конфликт как элемент общественно-исторического развития человека. Конфликты в человеческой жизни присутствовали всегда. Это одно из самых напряженных свойств личности [11].

Объектом конфликта служат ресурсы, цели, ценности, приоритеты людей и общества. Предметом конфликта является ситуация или проблема, из-за которой возникли противоречия сторон. Иными словами, именно из-за предмета конфликта произошло столкновение интересов субъектов взаимодействия

[3].

Внутренние побудительные силы, которые побуждают индивидов к конфликтному взаимодействию и подталкивают к столкновению интересов и целей, называют мотивом конфликта. В ходе конфликта конфликтующие субъекты заявляют свои позиции.

А.Я.Кибанов отмечает, что участники «столкновения» (индивиды, социальные группы) имеют свое мнение, свои цели, которые разнятся с противоположной стороной взаимодействия. Конфликтующие находятся в состоянии эмоционального напряжения [9].

С точки зрения Л.Г.Здравомыслова, конфликт служит формой взаимоотношений между участниками действия или противоборства, ценности, нормы, мотивы, потребности, интересы, убеждения которых противостоят друг другу [7].

М.В.Меткин полагает, что предметом конфликтной ситуации являются определенные существующие или воображаемые действия в поведении субъектов социального взаимодействия [12].

Предпосылкой к исследованию природы конфликта стали работы выдающихся философов, психологов, социологов. В своих трудах Р.Дарендорф рассматривал причинность конфликта через объективные или субъективные противоположности [4].

Конфликт как отношение между элементами исследовался английским экономистом А.Смитом. Ученый считал, что в основе конфликта лежит разделение общества на социальные классы. Именно социальное неравенство прямо или косвенно приводит к противоборству между индивидами. Поэтому природа конфликтов связана с эволюционным развитием человеческого общества [16].

А.И.Шипилов и А.Я.Анцупов рассматривали социальный конфликт как способ разрешения, предупреждения или преодоления противоречий, возникающих в межличностных и межгрупповых отношениях людей. Конфликт, как правило, сопровождается негативным эмоциональным состоянием конфликтующих [1].

В Психологическом словаре под конфликтом понимается противоречие, столкновение людей (сторон), связанное с внутренними эмоциональными переживаниями [8].

Б.И.Хасан трактует конфликт как противоречащее взаимодействие людей, групп, в котором противопоставляются мотивы, ценности, интересы, цели [18].

По мнению Л.Д.Здравомыслова, конфликт – это разрешимая форма межличностных и межгрупповых отношений. Мотивация субъектов, поддерживающих конфликтные действия, обусловлена противостоящими интересами и целями [7].

Таким образом, сущность конфликта определяют актуальными или потенциальными противоречиями, которые возникают из-за противоборств и противостояний между людьми. Это острая форма внутрличностных отношений. Конфликтная ситуация вызвана действием противостояния потребностей, мотивов, интересов, установок, норм субъектов конфликта. Конфликт связан с негативным эмоциональным состоянием конфликтующих сторон, каждая из которых стремится к реализации конкретных интересов. Процесс конфликтного взаимодействия выражается противодействием поведения людей. Конфликтность препятствует эффективному взаимодействию людей, повышает эмоциональную напряженность. Конфликт создает неблагоприятную психологическую атмосферу в коллективе, затрудняет принятие обоснованных решений и достижение результата.

Понятие педагогического конфликта. Образовательный процесс – это основной элемент процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. Под образовательным процессом понимается динамичный процесс развития личности (формирование у обучаемого компетенций) в условиях образовательной среды, а также посредством самообразования. В условиях образовательной среды образование осуществляется в рамках образовательной организации.

Образовательная организация рассматривается как социальный институт, в рамках которого происходит поэтапное освоение знаний, умений, навыков индивидом. Проблема взаимодействия субъектов образовательной организации в современных условиях становится особо острой. В образовательной среде сталкиваются различные потребности, интересы и желания индивидов, исполняющих социальные роли.

На сегодняшний день компетентность педагога

включает способности и навыки предупреждения и разрешения межличностных конфликтов между субъектами педагогической деятельности [10]. Данное требование заложено и в образовательных стандартах.

Педагогический конфликт представляет собой сложное явление, связанное с отношениями взаимодействия участников образовательного процесса. Конфликт в образовательной среде рассматривается как проявление субъектных противоречий в условиях учебно-воспитательного процесса. Такая форма профессионального и межличностного противоречия создает неблагоприятный напряженный эмоциональный фон общения участников образовательной деятельности. Столкновения конфликтующих сторон отрицательно влияют на ход и результаты образовательного процесса [6].

По мнению М.А.Гончарова, педагогический конфликт может служить элементом духовного развития личности, способствовать снятию эмоционального внутреннего напряжения и показать мнение членов коллектива друг о друге [2].

Т.И.Никулина и К.А.Ракитина рассматривают конфликты в образовании как нормальное явление, происходящее между субъектами воспитательного и учебного процесса, взаимодействие которых преследует различные цели и стороны образовательной деятельности [14].

Проблема педагогического конфликта, по мнению С.М.Емельянова, сложная и имеет предмет, объект и конфликтующих сторон [13].

Различают следующих участников педагогического конфликта:

- 1) основные действующие лица образовательной системы;
- 2) сторонние участники, имеющие возможности влияния на взаимоотношения участников образовательного процесса (воздействовать на ход конфликта);
- 3) другие участники, которые могут оказать влияние на исход конфликта в образовательной организации.

Основными участниками конфликтов в образовании являются:

- педагогический персонал и администрация образовательной организации;
- обучающиеся;
- родители (опекуны) обучающихся.

В связи с этим, между участниками педагогических конфликтов можно выделить противоречия в системе «педагог-обучающийся», «педагог-администрация», «педагог-родитель», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-администрация».



Рисунок 1 – Виды педагогических конфликтов

Функции педагогических конфликтов. Конфликт в образовании выполняет определенные функции. В современной литературе различают деструктивные и конструктивные функции педагогического конфликта.

К деструктивным (негативным) функциям конфликта в образовании относят те условия, которые препятствуют достижению результата. Это:

- плохое психическое, психологическое состояние его участников, стресс;
- снижение работоспособности участников, снижение эффективности их совместной деятельности;
- нарушение системы формальных и неформальных коммуникаций;
- нарушение правильного взаимодействия между конфликтующими сторонами;
- враждебность между конфликтующими сторонами, рост взаимной неприязни;
- возможность насильственных способов решения проблем.

Необходимо стремиться минимизировать проявление деструктивных функций педагогического конфликта.

К конструктивным (позитивным) функциям педагогических конфликтов относят:

- разрядка психологической напряженности между конфликтующими сторонами;
- стимулирование развития личности, то есть конфликт служит движущей силой изменений;
- содействие выявлению и разрешению разногласий, то есть конфликт позволяет найти необходимое равновесие;
- усиление лояльности членов субъектного взаимодействия;
- содействие сближению людей, укреплению отношения в коллективе.

Таким образом, функции конфликта в системе образования проявляются в межличностных и групповых отношениях между всеми участниками образовательного процесса. Конфликты в образовательной организации могут оказывать как позитивное влияние, так и негативное на личностное состояние субъектов общения.

Классификация педагогических конфликтов

Педагогические конфликты классифицируют:

- по типу проявления;
- по направленности;
- по временным параметрам.

Таким образом, в заключение отметим, что в психолого-педагогической литературе конфликт понимается как форма отношений между людьми, обусловленная противостоянием мотивов, норм, ценностей, интересов и потребностей. Педагогический конфликт представляет собой сложное явление, связанное с отношениями взаимодействия участников образова-

тельного процесса. Конфликт в образовательной среде рассматривается как проявление субъектных противоречий в условиях учебно-воспитательного процесса. Такая форма профессионального и межличностного противоречия создает неблагоприятный напряженный эмоциональный фон общения участников образовательной деятельности. Столкновения конфликтующих сторон отрицательно влияют на ход и результаты образовательного процесса. Причинами конфликтов в образовательном процессе могут выступать объективные и субъективные условия.

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов. – М.: Питер, 2020. – 560 с.
2. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А.Гончаров. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 476 с.
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.
4. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Перевод с немецкого Л.Ю.Пантиной. Редактор перевода М.Н.Грецкий. – М.: Издательство «Росспэн», 2012. – 289 с.
5. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
6. Захарчук, Л.А. Управление конфликтами в системе образования / Л.А.Захарчук // Социология управления. – М., 2016.
7. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта / А.Г.Здравомыслов. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 317 с.
8. Зинченко, В.П. Психологический словарь. – Психологический словарь / В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 2015. – 440 с.
9. Кибанов, А.Я. Конфликтология / А.Я.Кибанов. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 302 с.
10. Колдина, М.И. Коммуникативная компетентность педагога в условиях модернизации образования / М.И.Колдина, А.В.Лапшова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №. 54-6. – С. 59-65.
11. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / И.А.Курочкина, О.Н.Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с.
12. Меткин, М.В. Конфликтология / М.В.Меткин. – СПб. Министерство Российской Федерации по связи и информации; СанктПетербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича гуманитарный факультет. – 87 с.
13. Практикум по конфликтологии / С.М.Емельянов. – М.: Инфо-М, 2016. – 384 с.
14. Ракитина, К.А. Роль психологических теорий в практике разрешения и предупреждения конфликтов

/ К.А.Ракитина, Т.И.Никулина // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – 2015. – №1. – С.12–16.

15. Симонова, Л.В. Межличностные конфликты педагогов и старшеклассников и пути их разрешения : дис.... канд. псих. н. / Л.В.Симонова. – М., 1989. – 145 с.

16. Смит, А. Исследование о природе и причинах

богатства народов / А.Смит. – М.: Книга по требованию, 2017. – 244 с.

17. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров. / Е.Г.Сорокина, М.В.Вдовина. –2-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2020. – 282 с.

18. Хасан, Б.И. Разрешение конфликтов и ведение переговоров / Б.И.Хасан, П.А.Сергоманов. – Красноярск – Москва, 2017. – 144 с.

ANALYSIS OF CONFLICTS IN THE THEORY AND PRACTICE OF PEDAGOGY

[ANALIZ KONFLIKTOV V TEORII I PRAKTIKE PEDAGOGIKI]

Zalina GANTEMIROVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of National History; Chechen State University named after A.A.Kadyrov, Grozny, Russia; e-mail: Zalina.1712@mail.ru

Elena MILOVANNOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education and Humanities Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, in Budennovsk; e-mail: mes-7272@mail.ru

Laura DZHABRAILOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor; Chechen State Pedagogical University, Associate Professor of "Economics and management in education"; e-mail: laura-grozny@mail.ru

ABSTRACT:

This article analyzes conflicts in the theory and practice of pedagogy. Since the problem of conflicts in the educational environment is quite relevant today. The main reasons for the conflict interaction of students may be psychological and age-related features of their development, a large educational load, the specifics of learning, the weakening of the value system, changing approaches to personal education, and much more. The conflict in the educational environment is considered as a manifestation of subjective contradictions in the conditions of the educational process. The authors present general concepts of conflict, as well as pedagogical conflict, its functions, classification.

KEYWORDS:

conflicts, educational environment, the problem of interaction of subjects, pedagogical conflicts, educational process.

REFERENCES:

- Antsupov, A. Ya. Conflictology / A. Ya. Antsupov, A. I. Shipilov. – M.: Peter, 2020. – 560 p.
- Goncharov, M. A. Fundamentals of management in education : textbook / M. A. Goncharov. – 3rd ed., ster. – M. : KNORUS, 2016. – 476 p.
- Grishina, N. V. Psychology of conflict. 2nd ed. – St. Petersburg : Peter, 2008. – 544 p.
- Darendorf, R. Modern social conflict. An essay on the Politics of Freedom / Translated from German by L. Y. Pantina. The editor of the translation is M. N. Gretskey. – M.: Rosspen Publishing House, 2012. – 289 p.
- Eliseev, O. P. Practicum on personality psychology. – St. Petersburg: Peter, 2000. – 560 p.
- Zakharchuk, L. A. Conflict management in the education system / L.A. Zakharchuk // Sociology of management. – M., 2016.
- Zdravomyslov, A. G. Sociology of conflict / A. G. Zdravomyslov. – M.: Aspect-Press, 2016. – 317 p.
- Zinchenko, V. P. Psychological dictionary. – Psychological dictionary / V. P. Zinchenko, B. G. Meshcheryakova. – 2nd ed., reprint. and additional – M.: Pedagogika-Press, 2015. – 440 p.
- Kibanov, A. Ya. Conflictology / A. Ya. Kibanov. – M.: INFRA – M, 2017. – 302 p.
- Koldina, M. I. Communicative competence of a teacher in the conditions of modernization of education / M. I. Koldina, A.V. Lapshova // Problems of modern pedagogical education. – 2017. – No. 54-6. – pp. 59-65.
- Kurochkina, I. A. Pedagogical conflictology : textbook / I. A. Kurochkina, O. N. Shakhmatova. – Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State prof.-ped. un-ta, 2013. – 229 p.
- Metkin, M. V. Conflictology / M. V. Metkin. – SPb. Ministry of Communications and Information of the Russian Federation; St. Petersburg State University of Telecommunications named after Prof. M. A. Bonchbruevich Faculty of Humanities. – 87 p.
- Workshop on conflictology / S. M. Yemelyanov. – M.: Info-M, 2016. – 384 p.
- Rakitina, K. A. The role of psychological theories in the practice of conflict resolution and prevention / K. A. Rakitina, T. I. Nikulina // Materials of the VII International Student Electronic Scientific Conference "Student Scientific Forum". - 2015. – No. 1. – p.12-16.
- Simonova, L. V. Interpersonal conflicts of teachers and high school students and ways to resolve them : dis.... cand. psych. n. / L. V. Simonova. – M., 1989. – 145 p.
- Smith, A. Research on the nature and causes of the wealth of nations / A. Smith. – M.: Book on demand, 2017. – 244 p.

Sorokina, E. G. Conflictology in social work: a textbook for bachelors. / E. G. Sorokina, M. V. Vdovina. –2nd ed., ster. – М.: Dashkov and K, 2020. – 282 p.

Hasan, B. I. Conflict resolution and negotiation / B.I. Hasan, P.A. Sergomanov. – Krasnoyarsk – Moscow, 2017. – 144 p

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.П.ВОЛКОВ, А.Г.ШЛЯХТУНОВ, С.В.ГАЛДОБИНА

**ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СССР
В 60-х – НАЧАЛЕ 90-х гг. XX ВЕКА:
ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ И ПОПЫТКИ ИХ РЕШЕНИЯ**

В статье, основываясь на архивных документах, раскрыт опыт организации военной подготовки студентов вузов СССР в 60-х – начале 90-х гг. XX века. Отмечены как положительные, так и отрицательные его стороны. К положительному можно отнести постоянную подготовку, в течение всего данного периода, качественного резерва офицерского состава для Вооруженных Сил. Показано, что говорить о повальной «милитаризации» высших учебных заведений в 1961-1991 гг. нельзя. Вместе с тем, изучение отчетов и актов проверок военной подготовки в высших и средних специальных учебных заведениях показывает проблемы – основными из них считались: некомплект преподавателей; недостаточное обеспечение табельной техникой, «вооружением» учебным имуществом и учебными пособиями; недостаточное качество учебных сборов в войсковых частях; замена профиля военной подготовки учебных заведений; излишняя теоретичность обучения; неудовлетворительная строевая выучка студентов; отставание военной подготовки от развития современного оружия и техники, слабая организация методической и командирской подготовки на военных кафедрах; слабый контроль со стороны ректоров вузов. Авторами отмечено, что в результате, на фоне «перестроечных» нововведений в политической жизни страны, наложившись на реальные недостатки в проведении военной подготовки в вузах среди студентов во второй половине 80-х – начале 90-х гг. распространялись пацифистские взгляды и убеждения, попытки противопоставить интеллигенцию и военнослужащих, обосновать "антигуманный", "антиобщественный" характер распространения всеобщей воинской обязанности на студентов и лиц с высшим образованием.

Ключевые слова: СССР, ЦК ВЛКСМ, обороноспособность страны, Вооруженные Силы, студенты, высшие учебные заведения, военные кафедры, военная подготовка, учебные планы и программы, военно-учетные специальности, пацифистские настроения.

Обращаясь к прошлому, зачастую открываем для себя неоченимый опыт, который был накоплен в той или иной сфере государственной деятельности по укреплению обороноспособности страны. Таковым является и опыт организации военной подготовки студентов вузов и учащихся средних специальных учебных в различные периоды истории нашей страны.

Оценивая в целом деятельность государственных органов и общественных организаций по военному обучению в вузах и средних специальных учебных заведениях по программе подготовки офицеров запаса в 60 – 80-е гг., следует сказать, что она имела много и успехов, и недостатков.

В первую очередь, к положительному можно отнести постоянную подготовку, в течение всего исследуемого периода, качественного резерва офицерского состава для Вооруженных Сил.

Так, например, контингент студентов и учащихся, проходивших военную подготовку в 60 – 80-х гг., составлял: в 1960 г. – около 500 тыс. человек [1, л. 200], в

1965 г. – около 270 тыс. человек [1, л.66], в 1970 г. – 554,2 тыс. человек [2, л. 56; 5, л. 66], в 1975 г. – 710 тыс. человек [3, л. 3; 6, л. 45], в 1980 г. – 810 тыс. человек [4, л.45; 6, л. 67], в 1991 г. – 360 тыс. человек [7, с. 307].

Количество выпускавшихся в этот период офицеров запаса также колебалось в зависимости от количества военных кафедр. Изучение архивных материалов показывает, что до 1961 г. выпускалось примерно 116 тыс. офицеров запаса, в 1965 г. – 72,4 тыс., в 1970 г. – 127,4 тыс., в 1975 г. – 188 тыс., в 1980 г. – 199,8 тыс. [8, л. 45], в 1991 г. – 125 тыс. [7 с. 308].

При этом количество военно-учетных специальностей, получаемых в учебных заведениях СССР в 1991 г., равнялось 265 [9]. Надо учитывать, что параллельно во многих вузах и средних специальных учебных заведениях шла подготовка по программе гражданской обороны и подготовка младшего медицинского персонала для нужд армии и флота.

Второго апреля 1960 г. было принято специальное постановление Совета Министров СССР «О под-

готовке медицинских сестер из числа студентов педагогических и других гуманитарных вузов» [10, л. 200]. К концу 1970 г. в соответствии с этим постановлением и последующих решений правительства СССР подготовка медицинских сестер и инструкторов по лечебной физкультуре проводилась в 330 вузах. Цифра практически не изменилась до конца 80-х гг. [11, л. 68.]

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 июля 1961 г. во всех вузах и средних специальных учебных заведениях организовывалась подготовка студентов и учащихся по курсу гражданской обороны – 50 часов в вузах, 35 часов – в средних специальных учебных заведениях. Почти в 50 вузах были созданы специальные кафедры по гражданской обороне» просуществовавшие до начала 90-х гг. XX века.

Интересно, что число высших учебных заведений в рассматриваемый период равнялось: в 1961 г. – 739, в 1965 г. – 756, в 1970 г. – 805, в 1980 г. – 883, в 1991 г. – 904 [12, с. 137]. Соответственно, численность студентов на дневных отделениях высших учебных заведений страны была: в 1961 г. – 1156 тыс. человек, в 1965 г. – 1585 тыс. человек, в 1970 г. – 2241 тыс. человек, в 1980 г. – 2978 тыс. человек; в 1991 г. – 2991 тыс. человек [13, л. 68-69]. Представленные цифры подтверждают мысль автора о том, что говорить о повальной "милитаризации" высших учебных заведений в 1961-1991 гг. нельзя.

Данный тезис, который был особенно модным во второй половине 80 – начале 90-х гг. XX века, использовался чисто в конъюнктурных, политических целях отдельными антиправительственными группировками для завоевания политической власти в стране с привлечением для этого на свою сторону симпатий студенческой молодежи, не желавшей в условиях нарождавшихся рыночных отношений и воинствующего пацифизма тратить время на ненужные, по их мнению, занятия военной подготовкой.

О том, что Министерство обороны нуждалось в подготовке офицеров запаса, говорит его внимание к этой проблеме и регулярные требования к правительству о призыве на офицерские должности выпускников вузов.

Изучение архивных источников показывает, что в 1961 – 1991 гг. ежегодно составлялся план контроля и оказания помощи во вневузовской подготовке, который утверждался Главкомом Сухопутных войск по согласованию с ЦК ДОСААФ, Министерством высшего и среднего специального образования. Министерством просвещения, Госкомитетом по профессионально-техническому образованию [7, с. 256].

До 1968 г. вневузовской подготовкой руководил отдел вневузовской подготовки Главного управления боевой подготовки Сухопутных войск. В январе

1968 г. было создано Управление вневузовской подготовки, подчинявшееся Главкому Сухопутных войск. В 1980 г. это управление преобразовано в аппарат начальника вневузовской полготовки Министерства обороны СССР, начальник аппарата стал штатным заместителем Главкома Сухопутных войск по вневузовской подготовке. В этом виде он просуществовал до конца 80-х гг. [14].

Важным позитивным моментом в организации и проведения военной подготовки в 1961-1991 гг. было ее воспитательное воздействие на молодых людей, как будущих защитников Родины.

На такую деятельность военные кафедры нацеливали: "Основные требования к объему теоретических знаний и практических навыков студентов (курсантов) и слушателей высших и средних специальных учебных заведений, обучаемых по программе офицеров запаса", а так же "Положение о военных (военно-морских) кафедрах высших учебных заведений", которые определяли цели военной подготовки и необходимость проведения военно-патриотической и оборонно-массовой работы со студентами [13, л. 5-12].

Среди целей военной подготовки, записанных в этих документах, на первом месте выделялось обучение офицеров запаса как "беззаветно преданных Советской Родине, Советскому правительству, воспитанных в духе сознательности и интернационализма, морально-устойчивых, дисциплинированных, умеющих хранить государственную и военную тайну, обладающих высокими идейно-нравственными качествами" [13, л. 12].

Положительно влиял на военную подготовку студентов постоянный поиск новых подходов к ее преподаванию. Например, во многих учебных заведениях она проводилась методом «военного дня», что давало возможность более целенаправленно давать студентам тот или иной материал. В 1969 – 1970 учебном году впервые была проведена работа по психологической подготовке студентов к боевым действиям (обкатка танками, метание боевых гранат и стрельба боевыми снарядами, химическое окуривание в камерах).

Наряду с успехами, военное обучение в вузах в 1961 – 1991 гг. имело целый ряд недостатков. Изучение отчетов и актов проверок военной подготовки в высших и средних специальных учебных заведениях показывает, что основными из них считались: некомплект преподавателей; недостаточное обеспечение табельной техникой, вооружением, учебным имуществом и учебными пособиями; недостаточное качество учебных сборов в войсковых частях; замена профиля военной подготовки учебных заведений; излишняя теоретичность обучения; неудовлетворительная строевая выучка студентов; отставание воен-

ной подготовки от развития современного оружия и техники, слабая организация методической и командирской подготовки на военных кафедрах; слабый контроль со стороны ректоров вузов.

Мешало, на взгляд авторов, созданию более здоровой моральной атмосферы при проведении занятий по военной подготовке ее обязательности до 1990 г. для всех категорий, в т.ч. проводивших воинскую службу, обучение студентов по тем же учебникам, по которым часть из них обучалась в Вооруженных Силах, наличие старых учебных планов и программ, старой техники и вооружения.

Именно эти недостатки стали отправными для раздувания антиармейских настроений в студенческих коллективах во второй половине 80-х гг., о чем шла речь выше. Не способствовало качественной подготовке студентов по программам офицеров запаса приверженность руководителей вузов административным методам работы, неумение заглядывать вперед, видеть на перспективу возможные проблемы.

Отдельным периодом в истории военной подготовки студентов, деятельности государственных и общественных структур по ее организации, выделяется вторая половина 80-х – начало 90-х гг., когда произошло резкое обострение отношений военных кафедр и студентов. Это было вызвано как трудностями материального плана, связанными со старой учебной базой, недостатком квалифицированных преподавателей, так и отсутствием гибкости в учебном процессе, несоответствием проведения военного обучения новым условиям в стране, в т.ч. курсу на качественные параметры в укреплении обороноспособности страны, демократизации общественной жизни. Способствовали накаливанию обстановки и появившиеся в рассматриваемый период многочисленные политические объединения, пытавшиеся на волне студенческого недовольства завоевать авторитет у населения СССР.

Наложившись на реальные недостатки в проведении военной подготовки в вузах среди студентов распространялись пацифистские взгляды и убеждения, попытки противопоставить интеллигенцию и военнослужащих, обосновать "антигуманный", "антиобщественный" характер распространения всеобщей воинской обязанности на студентов и лиц с высшим образованием. В результате в 1987 г. отмечались отдельные, а в 1988 г. – массовые факты отказа студентов от занятий на военных кафедрах в гг. Москве, Ленинграде, Киеве, Томске, Новосибирске, Таллинне, Казани и др. Формат неудовлетворенности занятиями по военной подготовке был избран в виде бойкотов, забастовок, пикетирования, митингов, распространения листовок [4, л. 189; л. 237-238].

В марте 1988 г. в пяти вузах Новосибирска и Том-

ска ежедневно не выходили на занятия на военных кафедрах 400 – 1500 студентов [4, л. 138]. В ноябре этого же года начался бойкот военных кафедр во всех высших и средних специальных учебных заведениях Таллинна, Тарту, Свердловска.

Особую озабоченность вызывало создание студенческого инициативного комитета в Киевском Государственном университете и координационного комитета в Ленинграде, которые присвоили себе функции защиты интересов студентов [4, л. 188]. Интересно, что при растерянности соответствующих органов, отвечавших за организацию военной подготовки в вузах, активные попытки использовать ситуацию предприняли активисты партии Демократический Союз, выступившие с пропагандой антиармейских, воинственных пацифистских настроений [4, л. 190].

Первой официальной реакцией со стороны государственных и общественных структур на выступления студентов стало постановление ЦК ВЛКСМ от 2 декабря 1988 г. «О фактах бойкотирования студентами занятий на военных кафедрах и мерах по совершенствованию подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях». В нем говорилось что «комитеты ВЛКСМ оказались не готовы к проявлениям активности студентов, предупредить необоснованные антиконституционные требования об отмене воинской дисциплины, освобождения от службы в армии, проведения занятий на национальных языках и т.д.» [4, л. 178].

На основании анализа положения дел с военной подготовкой студентов ЦК ВЛКСМ признало неприемлемым для членов ВЛКСМ бойкот и забастовки, примиренческую позицию к пацифистским и антиармейским взглядам [4, л. 192]. Одновременно в постановлении высказывалась просьба к Министерству обороны СССР, Главному политическому управлению Советской Армии и Военно-Морского Флота, Государственному комитету СССР по народному образованию улучшить организацию военной подготовки студентов.

Что касается Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, ЦК КПСС, то с их стороны реакции не последовало. Только 31 августа 1990 г. с одобрения высших государственных инстанций было принято постановление Совета Министров № 880, которое утвердило Положение о военной подготовке студентов (курсантов) высших учебных заведений по программе офицеров запаса [2, л. 8]. Согласно нему военная подготовка должна была проводиться со студентами – мужчинами в возрасте от 18 до 27 лет, годных по состоянию здоровья к строевой службе, и со студентами-женщинами медицинских вузов (только военно-медицинская подготовка в объеме не более 450 часов) [2, л. 8-9].

Новым, к чему стремились сами студенты, но против чего было Министерство обороны, стало требование о зачислении студентов для прохождения военной подготовки по их личным заявлениям. При этом для студентов, проходящих военную подготовку в вузах, устанавливалась процентная надбавка к стипендии в следующих размерах;

- студентам, не прошедшим действительную срочную военную службу – 15%;
- студентам, прошедшим действительную срочную военную службу – 25%.

Существенно стабилизировали обстановку в студенческой среде расширенные права для студентов, проходивших военную подготовку. Среди них были: досрочная сдача экзаменов и зачетов по военной подготовке с последующим освобождением от занятий на военной кафедре в текущем семестре; прохождение, с разрешения руководства кафедры, военной подготовки по сокращенной программе и по индивидуальным планам (для студентов, прошедших действительную военную службу до поступления в вуз). В качестве самой строгой меры дисциплинарного воздействия для студентов в период прохождения ими военного обучения было их отстранение от военной подготовки [3, с. 46-47.] что, однако не влекло, как ранее, за собой исключение из высшего учебного заведения.

В целом, анализируя приведенные недостатки, автор считает, что многие из них требуют еще более глубокого изучения по мере открытия новых архивных документов. Например, вызывает много вопросов проблема с некомплектom преподавателей, т.к. по имеющимся данным он составлял в данный период не более 10% (численность преподавательского состава с 4430 в 530 учебных заведениях в 1960 г. увеличилась до 11233 в 440 учебных заведениях в середине 80-х годов [15, л. 189]). В 1991 году в почти 400 вузах СССР работало около десяти тысяч офицеров-преподавателей [7, л. 313].

Таким образом, несмотря на сравнительно небольшой охват молодежи, военная подготовка студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений была немаловажным средством подготовки молодежи к защите Родины в 1961-1991 гг. Копируя политическую ситуацию в стране, основываясь на конкретных решениях государственных органов и общественных организаций» военная подготовка имела свои особенности и проблемы» главными из которых были ее противоречивость, воспитательное воздействие на студенческую молодежь, зависимость от потребностей Вооруженных Сил в офицерских кадрах.

Вместе с тем, догматизм, отсутствие гибкости и

ощущения реалий дня со стороны организаторов военной подготовки» привело к массовым выступлениям студентов за ее ликвидацию во второй половине 80-х гг., принятию экстренных мер – отмене обязательного характера занятий на военных кафедрах, запрещению призыва на воинскую службу студентов. Такие решения были признаком не силы, а слабости государства, которое после долгого сопротивления заставили сдаться, что можно было сделать значительно раньше, в иной форме и с большей для него пользой без элементов популизма и примиренчества.

Литература:

1. 1. ГАРФ, ф. 9606, оп. 2, д.492.
2. РГАСПИ, ф.1, оп.135, д.241.
3. Приказ министра обороны СССР и председателя Государственного комитета СССР по народному образованию № Р-458/712 от 25 ноября 1990 г. - М., 1990.
4. РГАСПИ, ф. 1, оп. 135, д.242; Галдобина С.В. Военно-патриотическое воспитание населения СССР в 1946-1991 гг.: историографическое исследование Дис. докт. ист. наук. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2009.
- Вызывает сожаление, что большое количество материалов, связанных с этими событиями, после августа 1991 г. оказались уничтоженными при реорганизации различных министерств и ведомств.
5. ГА РФ, ф. 3806, оп. 2, д. 292.
6. ГА РФ, ф. 9606, оп. 2, д. 845.
7. Волков А.П. Деятельность государственных органов и общественных организаций по подготовке молодежи к защите Родины в 1961-1991 гг.: Дис. докт. ист. наук. - М.: ГА ВС, 1995.
8. ГА РФ, ф. 9606, оп. 2, д. 845.
9. ГА РФ, ф. 9606, оп. 2, д. 1124, л. 67.
10. ГА РФ, ф. 9606, оп. 2, д. 4.
11. ГА РФ, ф. 9606, оп. 2, д. 1124.
12. Народное хозяйство СССР. 1922-1972.
13. ГА РФ, ф. 9606; оп. 2, д. 492.
14. Анализ документов подтверждает, что через постановления Правительства СССР регулярно осуществлялся призыв выпускников вузов - офицеров запаса в Вооруженные Силы СССР. (ГА РФ, ф. 9606, оп. 2, д. 63, л. 71, ГА РФ, ф. 9606, оп. 2, д. 1064, л. 9-10).
15. РГАСПИ, ф. 1, оп. 135, д. 242.

MILITARY TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS OF THE USSR IN THE 60S – EARLY 90S OF THE TWENTIETH CENTURY: CAUSES OF PROBLEMS AND ATTEMPTS TO SOLVE THEM

[VOENNAYA PODGOTOVKA STUDENTOV VUZOV SSSR V 60 – H - NACHALE 90 - H GG. HKH VEKA: PRICHINY PROBLEM I POPLYTKI IH RESHENIYA]

Alexander VOLKOV

Doctor of Historical Sciences, Professor; Catherine the Great National Institute; e-mail: ooovak09@mail.ru

Andrey SHLYAKHTUNOV

Doctor of Political Sciences, Candidate of Historical Sciences, Professor; Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation; Professor of the Department of International and National Security; e-mail: andrey.shlyakhtunov@yandex.ru.

Svetlana GALDOBINA

Doctor of Historical Sciences, Professor; Associate Professor of the Department of History of the Military University; e-mail: dinabs@mail.ru.

ABSTRACT:

The article, based on archival documents, reveals the background of the organization of military training of students of universities of the USSR in the 60s - early 90s of the twentieth century. Both positive and negative sides of it are noted. The positive can be attributed to the constant training, throughout this period, of a high-quality reserve of officers for the Armed Forces. It is shown that it is impossible to talk about the general "militarization" of higher educational institutions in 1961-1991. At the same time, the study of reports and acts of inspections of military training in higher and secondary specialized educational institutions shows that the main ones were considered: shortage of teachers; insufficient provision of service equipment, weapons, educational equipment and teaching aids; insufficient quality of training camps in military units; replacement of the profile of military training of educational institutions; excessive theoretical training; unsatisfactory drill training of students; lagging military training from the development of modern weapons and equipment, poor organization of methodological and command training in military departments; weak control by university rectors. The authors noted that as a result, against the background of "perestroika" innovations in the political life of the country, superimposed on the real shortcomings in conducting military training in universities among students in the second half of the 80s - early 90s. pacifist views and beliefs were spread, attempts were made to contrast the intelligentsia and the military, to justify the "inhumane", "antisocial" nature of the extension of universal military duty to students and persons with higher education.

KEYWORDS:

USSR, Komsomol Central Committee, national defense capability, Armed Forces, students, higher educational institutions, military departments, military training, curricula and programs, military accounting specialties, pacifist sentiments.

REFERENCES:

GARF, f. 9606, op. 2, d.492.

RGASPI, f.1, op.135, d.241.

Order of the Minister of Defense of the USSR and Chairman of the USSR State Committee for Public Education No. R-458/712 of November 25, 1990 - M., 1990.

RGASPI, f. 1, op. 135, d.242; Galdobina S.V. Military-patriotic education of the population of the USSR in 1946-1991: a historiographical study of the dissertation of the Doctor of Historical Sciences. - St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2009.

It is regrettable that a large number of materials related to these events were destroyed after August 1991 during the reorganization of various ministries and departments.

GARF, f. 3806, op. 2, d. 292.

GARF, f. 9606, op. 2, d. 845.

Volkov A.P. Activities of state bodies and public organizations to prepare young people for the defense of the Motherland in 1961-1991: Dis. doctor of Historical Sciences- Moscow: GA VS, 1995.

GARF, f.9606, op. 2, d. 845.; GARF, f. 9606, op.2, d. 1124, l. 67. ; GARF, f. 9606, op. 2,d. 4.; GARF, f. 9606, op. 2, d. 1124.

National Economy of the USSR. 1922-1972.

GARF, f.9606; op. 2, d. 492.

The analysis of the documents confirms that through the resolutions of the Government of the USSR, graduates of universities - reserve officers were regularly drafted into the Armed Forces of the USSR. (GA RF, f.9606, on.2, d.63, l.71, GA RF, f.9606, op.2, d. 1064, l. 9-10).

RGASPI, f. 1, op. 135, d. 242.

ИНФОРМАЦИЯ

НАШИ АВТОРЫ

Алексейчева Елена Юрьевна – Институт гуманитарных наук Московского городского педагогического университета; Общеуниверситетская кафедра философии и социальных наук; доктор экономических наук, доцент; e-mail: alexeitcheva@yandex.ru

Боднева Наталья Александровна – Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Буденновск; кандидат педагогических наук, доцент; e-mail: bodneva.natalya@yandex.ru

Васильева Инна Владимировна – ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»; кафедра менеджмента; доктор экономических наук, профессор; e-mail: ivasileva-rgazu@yandex.ru.

Волков Александр Павлович – Национальный Институт имени Екатерины Великой; доктор исторических наук, профессор, главный редактор журнала «Вестник Екатерининского института»; e-mail: ooovak09@mail.ru.

Галдобина Светлана Владимировна – ФГКВУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации; доктор исторических наук, профессор, доцент кафедры истории; e-mail: dinabs@mail.ru.

Гантемирова Залина Эмидиевна – Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова, г. Грозный, Россия; кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной истории; e-mail: Zalina.1712@mail.ru

Горкин Александр Владимирович – ФГБОУ ДПО Российская академия кадрового обеспечения АПК; аспирант; e-mail: gorkin@yandex.ru

Денисова Наталья Александровна – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; доцент кафедры экономической безопасности; кандидат экономических наук; e-mail: denisova.dennat@yandex.ru.

Джабраилова Лаура Хамзатовна – Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный; кандидат экономических наук, доцент; e-mail: laura-grozny@mail.ru

Евдокимова Юлия Викторовна – ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова»; кандидат философских наук; доцент кафедры финансового менеджмента и финансового права; e-mail: Uaevdokimova@mail.ru

Егорова Елена Николаевна – ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»; Кандидат экономических наук, доцент экономического факультета; e-mail: EgorovaEN@rgsu.net

Закабунина Елена Николаевна – ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»; зав. кафедры земледелия и растениеводства; кандидат сельскохозяйственных наук, доцент; e-mail: zr@rgazu.ru.

Закутнев Сергей Евгеньевич – Военный университет им. князя А.Невского, г. Москва; доктор экономических наук, профессор; e-mail: szakutnev@yandex.ru

Зубов Александр Олегович – Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В.Хрулёва; соискатель ученой степени кандидата экономических наук, преподаватель кафедры военно-политической работы в войсках (силах); e-mail: grandyaroslavly@mail.ru

Идрисов Алыпгач Нуритдинович – ФГБОУ ДПО Российская академия кадрового обеспечения АПК; аспирант; e-mail: idr@yandex.ru

Ковнерёв Михаил Александрович – ФГКВУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации; старший преподаватель кафедры экономических теорий и военной экономики; кандидат экономических наук, доцент; e-mail: kovnerevm@yandex.ru.

Кондрашова Ольга Николаевна – Российский государственный аграрный заочный университет; кандидат экономических наук, доцент кафедры управления; e-mail: mist@rgazu.ru

Куломзина Елена Юрьевна – Институт права и управления Московского городского педагогического университета; кафедра экономики и менеджмента; кандидат экономических наук, доцент; e-mail: tomlena.mk@mail.ru

Локтионова Юлия Николаевна – Российский государственный социальный университет, г.Москва; доцент экономического факультета; кандидат экономических наук; e-mail: lokt-u@mail.ru

Лубский Андрей Александрович – , Академия социального управления, ректор; кандидат экономических наук, доцент; e-mail: lubskiyaa@gmail.com

Медведев Александр Владимирович – Военный университет Министерства обороны Российской Федерации; кандидат экономических наук, доцент, докторант; e-mail: medvedev_av79@mail.ru.

Милована Елена Сергеевна – Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Буденновск; доцент кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин; кандидат педагогических наук; e-mail: mes-7272@mail.ru

Можаяев Евгений Евгеньевич – ФГБОУ ДПО Российская академия кадрового обеспечения АПК; доктор экономических наук, профессор, почетный работник науки и техники РФ; e-mail: eemojaev@yandex.ru.

Мороз Владимир Дмитриевич – ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации; старший преподаватель кафедры экономических теорий и военной экономики; кандидат исторических наук, доцент; e-mail: 79037895981@yandex.ru

Никитин Юрий Александрович – Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В.Хрулёва; заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах); доктор экономических наук, профессор; e-mail: nikitin_gpa@mail.ru

Попков Денис Владимирович – АО «ММЗ «Авангард»; генеральный директор; кандидат экономических наук; e-mail: d_v_popkov@mail.ru

Проценко Сергей Анатольевич – Государственный океанографический институт; заместитель директора; кандидат психологических наук; e-mail: energo-journal@yandex.ru

Скорев Михаил Михайлович – Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону; доктор экономических наук, профессор; заведующий кафедрой «Экономика, учет и анализ», e-mail: m_m_c@list.ru

Туров Дмитрий Александрович – Федеральное государственное унитарное предприятие «Паспортно-визовый сервис» МВД России, г. Москва; e-mail: d_a_turov@mail.ru

Филиппченко Анатолий Михайлович – ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации; старший преподаватель кафедры экономических теорий и военной экономики; кандидат экономических наук, доцент; e-mail: famm@list.ru.

Цельковских Александр Александрович – Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В.Хрулёва; заместитель начальника по учебной и научной работе; доктор военных наук, профессор; e-mail: aleksandr160954@mail.ru

Чистов Игорь Вадимович – Военный университет Министерства обороны Российской Федерации; заведующий кафедрой управления экономикой производства и ремонта вооружения и техники; доктор экономических наук, профессор; e-mail: ivchistov@mail.ru

Чистов Роман Игоревич – АО «ММЗ «Авангард», Россия, г. Москва; кандидат экономических наук, доцент; e-mail: cleans@bk.ru

Шевкунов Николай Олегович – Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону; кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Экономика, учет и анализ»; e-mail: shevkunov-no@mail.ru

Шинкарёва Ольга Владимировна – Институт права и управления Московского городского педагогического университета; доцент кафедры экономики и менеджмента; кандидат экономических наук; e-mail: Shinkareva_ol@mail.ru.

Шляхтунов Андрей Геннадьевич – Дипломатическая академия МИД РФ; профессор кафедры Международной и национальной безопасности; доктор политических наук, кандидат исторических наук, профессор; e-mail: andrey.shlyahtunov@yandex.ru.

Янина Ольга Николаевна – Российский государственный социальный университет, г.Москва; доцент экономического факультета; кандидат экономических наук; e-mail: lokt-u@mail.ru

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ**ПРАВИЛА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ
АВТОРАМИ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ:**

- к публикации принимаются научные статьи объемом 0,25–0,5 авторских листа (один авторский лист – 40 тыс. печатных знаков, с учетом пробелов, знаков препинания, цифр, и т.п.) по научным специальностям, по которым ведется подготовка научных кадров в аспирантуре Института и сформировавшимся в вузе научным направлениям (история, экономика, юриспруденция);
- статьи представляются в 2-х экземплярах в машинописном виде (текст на одной стороне листа формата A4, шрифт *Times New Roman*, кегль 14, интервал 1,5); и в электронной форме (в формате *.doc; *.docx) – на e-mail журнала: niev-vestnik@mail.ru с дополнительными материалами об авторе (соавторах) – см. подробнее технические требования на сайте журнала: http://niev.ru/izdatelstvo/to_authors/
- библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05–2008 (ссылки выносятся в конец статьи со сплошной нумерацией, отсылки приводятся в квадратных скобках в тексте статьи, с указанием порядкового номера ссылки);
- к статье должны быть приложены сведения:
 - 1) фамилия, имя, отчество автора (авторов);
 - 2) место работы, с указанием адреса и телефона организации;
 - 3) должность, ученая степень, ученое звание, почетное звание;
 - 4) контактная информация (почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты);
 - 5) краткая аннотация статьи (на русском и английском языках);
 - 6) список ключевых слов (на русском и английском языках);
- решение о публикации статьи принимается на заседании редколлегии журнала при наличии положительных рецензий. В случае отказа в публикации статьи реакция направляет автору мотивированное заключение;
- очередность публикации статей определяется в зависимости от времени представления статьи и перечня рубрик в конкретном выпуске;
- направляя статью в редакцию журнала, автор выражает свое согласие на ее опубликование и размещение в сети Интернет, в том числе – на официальном сайте Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru, а также на ее распространение в иных формах;
- публикация научных статей аспирантов осуществляется бесплатно.

INFORMATION FOR AUTHORS

Procedure for the submission and processing of scientific articles for publication in the journal:

- accepted for publication scientific articles of 0.25-0.5 copyright sheet (one author's sheet - 40000 characters, including spaces, punctuation marks, numbers, etc.) in specialties for which conducted scientific training the graduate Institute and formed in the university scientific fields (economics, law, psychology, pedagogy, philosophy, history, political science);
- articles submitted in 2 copies in printed form (printed on one side of A4, font – New Times Roman, size 14, line spacing 1.5), and in electronic form (in format *.doc(x) - to e-mail: niev-vestnik@mail.ru - with additional materials about the author (co-authors) – detailed specifications on the magazine's website: <http://www.niev.ru/izdatelstvo/pravila-predstavleniya-materialov/> <http://www.niev.ru/izdatelstvo/avtoram/>);
- bibliographic references are made in accordance with the requirements of GOST R 7.05-2008 (links are submitted at the end of the article with continuous numbering, references are given in brackets in the text indicating the serial number reference);
- the decision to publish an article accepted by the Editorial Board of the journal in the presence of positive reviews. In case of refusal to publish an article revision guides author reasoned opinion;
- regular publication of articles are determined depending on the time of submission of articles and a list of keywords in a particular issue;
- sending an article to the journal, the author expresses his consent to its publication and placement on the Internet, including website NIEV, on the official website of the Scientific Electronic Library eLibrary.ru, as well as its distribution in other forms;
- all published materials pass independent peer review and expert selection procedure;
- the authors are responsible for the content of publications;
- publication of scientific articles graduate is free.

To the paper must be accompanied by information:

- full name of the author (s);
- the place of work address and telephone number of the organization;
- position, academic degree, academic rank, honors;
- contact information (postal address, telephone, e-mail);
- a brief summary (abstract) of the article (in Russian and English);
- a list of key words (in Russian and English);

Articles published in the journal, are placed in an electronic form on the website of the Scientific Electronic Library & NIEV.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Е.Ю.Алексейчева, Е.Ю.Куломзина, О.В.Шинкарёва. Состояние и перспективы российского туризма</i>	4
<i>Н.А.Денисова, М.А.Ковнерёв, А.М.Филиппченко. Духовная сфера как составляющая образовательного процесса подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования</i>	10
<i>Ю.В.Евдокимова, О.В.Шинкарёва, Е.Н.Егорова. Тенденции цифровизации финансовой сферы России</i>	15
<i>С.Е.Закутнев, А.А.Лубский. Оценка конкурентоспособности организаций, ведущих образовательную деятельность в современных условиях</i>	18
<i>Ю.Н.Локтионова, О.Н.Янина. Экономическая оценка стоимости общественных затрат в связи с заболеваемостью деменцией: оценка прямых и косвенных затрат</i>	22
<i>А.В.Медведев, И.В.Чистов. Современные подходы к предоставлению льгот и компенсаций военнослужащим: перспективные направления их социальной защиты</i>	27
<i>С.А.Проценко, Е.Е.Можаев, А.В.Горкин, И.В.Васильева. Формирование человеческого капитала в условиях экономики знаний</i>	31
<i>Е.Е.Можаев, Е.Н. Закабунина, О.Н.Кондрашова, А.Н.Идрисов. Управление ресурсами сельскохозяйственных предприятий</i>	35
<i>В.Д.Мороз, А.М.Филиппченко, Н.А.Денисова. Технология беспроводной связи WAN 5G как инструмент цифровизации экономики Российской Федерации: проблемы внедрения и перспективы развития</i>	40
<i>Д.В.Попков, Р.И.Чистов. Актуальные проблемы разработки изделий военного назначения на предприятиях ракетостроения в России</i>	47
<i>М.М.Скорев, Н.О.Шевкунов. Теневая экономика в условиях новой модели хозяйствования: выявление и предотвращение</i>	51
<i>А.А.Цельковских, Ю.А.Никитин, А.О.Зубов. Методика прогнозирования стоимости процесса разработки образца ВВСТ на основе проектного подхода с учетом неопределенности стоимостных данных</i>	59
<i>И.В.Чистов, Д.А.Туров. К вопросу о разработке программного комплекса в системе управления имуществом объектами образовательных организаций МВД России</i>	66

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>З.Э.Гантемирова, Н.А.Боднева, Л.Х.Джабраилова. Учет возрастных особенностей подростков при организации образовательного процесса</i>	70
<i>З.Э.Гантемирова, Е.С.Милованова, Л.Х.Джабраилова. Анализ конфликтов в теории и практике педагогики</i>	76

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>А.П.Волков, А.Г.Шляхтунов, С.В. Галдобина. Военная подготовка студентов вузов СССР в 60-х – начале 90-х гг. XX века: причины проблем и попытки их решения</i>	83
--	----

ИНФОРМАЦИЯ

НАШИ АВТОРЫ	88
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	90
СОДЕРЖАНИЕ	92

CONTENTS – BULLETIN # 3 (59) 2022

- Elena ALEXEITCHIEVA, Elena KULOMZINA, Olga SHINKAREVA – THE STATE AND PROSPECTS OF RUSSIAN TOURISM – p. 4
- Nataliia DENISOVA, Mikhail KOVNEREV, Anatoly FILIPCHENKO – SPIRITUAL SPHERE AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION – p.10
- Yulia EVDOKIMOVA, Olga SHINKAREVA, Elena EGOROVA – TRENDS IN DIGITALIZATION OF THE RUSSIAN FINANCIAL SECTOR – p.15
- Sergey ZAKUTNEV, Andrey LUBSKY – ASSESSMENT OF THE COMPETITIVENESS OF ORGANIZATIONS ENGAGED IN EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS – p.18
- Julia LOKTIONOVA, Olga YANINA – ECONOMIC ASSESSMENT OF THE COST OF SOCIAL COSTS IN CONNECTION WITH THE INCIDENCE OF DEMENTIA: ASSESSMENT OF DIRECT AND INDIRECT COSTS – p.22
- Igor CHISTOV, Aleksander MEDVEDEV – MODERN APPROACHES TO THE PROVISION OF BENEFITS AND COMPENSATION TO SERVICEMEN: PROMISING AREAS OF THEIR SOCIAL PROTECTION – p.27
- Evgeny MOZHAEV, Elena ZAKABUNINA, Olga KONDRASHOVA, Alypgach IDRISOV – RESOURCE MANAGEMENT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES – p.31
- Sergey Protsenko, Evgeny MOZHAEV, Alexander GORKIN, Inna VASILYEVA – FORMATION OF HUMAN CAPITAL IN THE KNOWLEDGE ECONOMY – p.35
- Vladimir MOROZ, Anatoly FILIPCHENKO, Nataliia DENISOVA – WAN 5G WIRELESS COMMUNICATION TECHNOLOGY AS A TOOL FOR DIGITALIZATION OF THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS OF IMPLEMENTATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS – p.40
- Denis POPKOV, Roman CHISTOV – ACTUAL PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF MILITARY PRODUCTS AT ROCKET MANUFACTURING ENTERPRISES IN RUSSIA – p.47
- Michail Skorev, Nikolay Shevkunov – SHADOW ECONOMY IN THE CONDITIONS OF A NEW ECONOMY MODEL: DETECTION AND PREVENTION – p.51
- Alexander TSELYKOVSKIY, Yuri NIKITIN, Alexander ZUBOV – METHODOLOGY FOR PREDICTING THE COST OF THE PROCESS OF DEVELOPING A SAMPLE OF THE VVST BASED ON THE PROJECT APPROACH, TAKING INTO ACCOUNT THE UNCERTAINTY OF COST DATA – p.59
- Igor CHISTOV, Dmitriy Turov – ON THE ISSUE OF THE DEVELOPMENT OF A SOFTWARE PACKAGE IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF PROPERTY OBJECTS OF ORGANIZATIONS ENGAGED IN EDUCATIONAL ACTIVITIES SUBORDINATE TO THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIAN FEDERATION – p.66
- Zalina GANTEMIROVA, Natalya BODNEVA, Laura DZHABRAILOVA – TAKING INTO ACCOUNT THE AGE CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS – p.70
- Zalina GANTEMIROVA, Elena MILOVANOVA, Laura DZHABRAILOVA – ANALYSIS OF CONFLICTS IN THE THEORY AND PRACTICE OF PEDAGOGY – p.76
- Alexander VOLKOV, Andrey SHLYAHTUNOV, Svetlana GALDOBINA – MILITARY TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS OF THE USSR IN THE 60S – EARLY 90S OF THE TWENTIETH CENTURY: CAUSES OF PROBLEMS AND ATTEMPTS TO SOLVE THEM – p.83
- OUR AUTHORS, INFORMATION FOR AUTHORS – p.88
- CONTENTS – BULLETIN # 3 (59) 2022 – p.92

ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНИНСКОГО ИНСТИТУТА – № 3 [59] 2022

научный журнал

Адрес редакции: г. Москва, ул. Щербаковская, д. 54.

тел.: 8 (499) 369-98-85;

e-mail: niev-vestnik@mail.ru

сайт (рус.): http://niev.ru/izdatelstvo_vestnik/

site (engl.): http://niev.ru/izdatelstvo/vestnik_eng/

Подписано в печать 01.10.22. Бумага – 80 г/м². Печать – ризография. Печ. л. – 6,8 п.л. Тираж – 350 экз.
Отпечатано в типографии Издательства НИЕВ. г. Москва, ул. Щербаковская, д. 54.